

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	軍訓 (一)	授課 教師	王國安 WANG KOU-AN
	MILITARY TRAINING (I)		
開課系級	土木系工設一 A	開課 資料	必修 下學期 0 學分
	TECAB1A		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>藉由軍訓教學傳授國際情勢、國防政策、全民國防、防衛動員及國防科技等五大課程，加強青年學生對國防與軍事之認識，增進全民國防教育知能，期能建立「責任一體，安危與共，禍福相依」之國家安全共識，並培育術德兼備，文武合一的現代青年。</p>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 具備開闊的國際視野與正確的全民國防觀之能力。          B. 建立國家安全理念與分析國防事務之能力。          C. 藉由建立全民心防，鞏固全民心理，具備精神戰力之培養與建構動員之能力。          D. 具備災害防制與應變及基本防衛技能之能力。          E. 具備國軍主要武器識別與國防科技新知之能力。          F. 具備思維理則與表達技術之能力。          G. 具備邏輯化思考與分析判斷之能力。          H. 具備主動探索與研究之能力。          I. 具備獨立思考與解決問題之能力。          J. 具備溝通、分享及規劃、組織與實踐之能力。</p>			
課程簡介	<p>領導統御課程重點在使學生瞭解領導統御的目的、原理、領導者角色與風格，以期在校園社團或未來事業上，能發揚人性潛能，激勵團隊精神，提高團隊績效。</p>		
	<p>Whether the government or private enterprise, the characteristics of leadership will affect the success or failure of the organization, this course will introduce the topics relevant to leadership and command.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	使學生能認識領導統御的涵義及研究範圍	The definition of "Leadership", as well as related research topics.	P1	AB
2	使學生能瞭解領導統御的原理	The principle of leadership and command.	A1	AB
3	使學生能分辨領導與管理的不同	The difference between leadership and management	C4	AB
4	使學生認識與分析領導者的類型	The types of leaders, as well as practical cases of leaders.	C4	AB
5	使學生能分析並培養自我成為領導人	Self analysis and training to be a leader.	C4	ABF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	使學生能認識領導統御的涵義及研究範圍	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
2	使學生能瞭解領導統御的原理	講述、討論	報告
3	使學生能分辨領導與管理的不同	講述、討論	報告、上課表現
4	使學生認識與分析領導者的類型	講述、討論	報告、上課表現
5	使學生能分析並培養自我成為領導人	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	宣達上課規定、成績評量方式 第零章 緒論	(補充資料：赤色風暴影片剪輯)
2	101/02/20~ 101/02/26	第壹章領導的目的 第一節為什麼需要領導 第二節領導的功能 第三節領導與管理	(補充資料：怒海爭鋒影片剪輯)
3	101/02/27~ 101/03/04	彈性休假	
4	101/03/05~ 101/03/11	第貳章 領導者的角色 第一節 領導者的類型 第二節 領導者扮演的角色 第三節 領導者的權力與來源	(補充資料：怒海爭鋒影片剪輯)
5	101/03/12~ 101/03/18	第參章 領導的原理 第一節 領導的理論 第二節 領導的基礎—信任	(補充資料：美麗境界影片剪輯)
6	101/03/19~ 101/03/25	第參章 領導的原理 第三節 領導的能力	
7	101/03/26~ 101/04/01	第肆章 領導者的風格 第一節 大公無私	(補充資料：王牌對王牌影片剪輯)
8	101/04/02~ 101/04/08	教學行政觀摩日	
9	101/04/09~ 101/04/15	第肆章 領導者的風格 第二節 勇於決策承擔責任	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	第肆章 領導者的風格 第三節 終身學習	
12	101/04/30~ 101/05/06	第肆章 領導者的風格 第四節 培養領導者	

13	101/05/07~ 101/05/13	分組報告 (約4組)	
14	101/05/14~ 101/05/20	分組報告 (約4組)	
15	101/05/21~ 101/05/27	1.分組報告修正補充資料 2.本學期學習重點回顧與學生心得發表	
16	101/05/28~ 101/06/03	1.分組報告修正補充資料 2.本學期學習重點回顧與學生心得發表	
17	101/06/04~ 101/06/10	軍訓期末考	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	1.出席率未達1/3期末考扣考。 2.期中報告抄襲他人者0分計。 3.期中報告於期中考後第1次上課繳交逾期不收(請燒錄光碟片)。 4.報告時需自行準備檔案(教官光碟不會帶來)。		
教學設備	電腦		
教材課本	幼獅文化事業股份有限公司《領導統御》		
參考書籍	Thomas Gordon著, 李文英譯《頂尖領導人Leader Effectiveness Training》 黃達夫著《用心聆聽》 嚴長壽著《總裁獅子心》、《御風而上》 張戎誼、張殿文、盧智芳著《郭台銘的鴻海帝國》		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 30.0 %   ◆平時評量：       %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉：       %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		