

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|---|----------|-----------------------|
| 課程名稱 | 工程圖學 | 授課 教師 | 戴權文 DAI, CHUAN WEN |
| | ENGINEERING GRAPHICS | | |
| 開課系級 | 機電系光機一 A | 開課 資料 | 必修 下學期 1學分 |
| | TEBAB1A | | |
| 系 (所) 教育目標 | | | |
| <p>一、教育學生應用數學、科學及工程的原則，使其有能力從事機電工程相關的實務或學術研究。</p> <p>二、培養健全的專業工程師，使其專業素養與工程倫理認知能充分發揮於職場，符合社會需求。</p> <p>三、培育學生具備全球競爭的基本技能，以面對不同的生涯發展，並能持續終身學習。</p> | | | |
| 系 (所) 核心能力 | | | |
| <p>A. 學理基礎。</p> <p>B. 工程科學能力。</p> <p>C. 資訊化能力。</p> <p>D. 獨立解決問題能力。</p> <p>E. 實務操作與數據分析能力。</p> <p>F. 表達能力。</p> <p>G. 團隊溝通能力。</p> <p>H. 終身學習。</p> <p>I. 外語能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | 本課程主要為培養學生之繪圖及讀圖的能力，進而使學習者具有設計機械元件及分析的能力。 | | |
| | The purpose of this course is train student has the ability to draw and to understand any drawing .Further more to possese the ability of design and analize any mechanical elements. | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|-----------|---|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 繪製物體的三面視圖 | How to draw 3 space dimension views. | C3 | BCD |
| 2 | 繪製物體的立體圖 | How to construct an isometric drawing from 3 space dimension views. | C3 | BCD |
| 3 | 繪製機械元件 | To design mechanical elements. | C3 | BCD |
| 4 | 培養終身學習的習慣 | | C3 | ABCEFI |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|-----------|------------|-----------------|
| 1 | 繪製物體的三面視圖 | 講述、討論、問題解決 | 紙筆測驗、實作、報告、上課表現 |
| 2 | 繪製物體的立體圖 | 講述、討論、問題解決 | 紙筆測驗、實作、報告、上課表現 |
| 3 | 繪製機械元件 | 講述、討論、問題解決 | 紙筆測驗、報告、上課表現 |
| 4 | 培養終身學習的習慣 | 講述、討論、問題解決 | 紙筆測驗、實作、報告、上課表現 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

| 淡江大學校級基本素養與核心能力 | 內涵說明 |
|-----------------|--|
| ◆ 表達能力與人際溝通 | 有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。 |
| ◇ 科技應用與資訊處理 | 正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。 |
| ◇ 洞察未來與永續發展 | 能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。 |
| ◇ 學習文化與理解國際 | 具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。 |
| ◆ 自我了解與主動學習 | 充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。 |
| ◆ 主動探索與問題解決 | 主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。 |
| ◇ 團隊合作與公民實踐 | 具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。 |
| ◆ 專業發展與職涯規劃 | 掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1 | 101/02/13~ 101/02/19 | 畫等角圖需要用到的七種方法 | |
| 2 | 101/02/20~ 101/02/26 | 畫等角圖需要用到的七種方法(續) | |
| 3 | 101/02/27~ 101/03/04 | 斜視圖的畫法 | |
| 4 | 101/03/05~ 101/03/11 | 透視圖的畫法(續) | |
| 5 | 101/03/12~ 101/03/18 | 剖面視圖的畫法 | |
| 6 | 101/03/19~ 101/03/25 | 剖面視圖的畫法(續) | |
| 7 | 101/03/26~ 101/04/01 | 剖面視圖的畫法(續) | |
| 8 | 101/04/02~ 101/04/08 | 公差與裕度 | |
| 9 | 101/04/09~ 101/04/15 | 公差與裕度(續) | |
| 10 | 101/04/16~ 101/04/22 | 期中考試週 | |
| 11 | 101/04/23~ 101/04/29 | 幾何公差與精密度 | |
| 12 | 101/04/30~ 101/05/06 | 幾何公差與精密度(續) | |

| | | | |
|--------------|---|-------------|--|
| 13 | 101/05/07~ 101/05/13 | 幾何公差與精密度(續) | |
| 14 | 101/05/14~ 101/05/20 | 熔接圖 | |
| 15 | 101/05/21~ 101/05/27 | 熔接圖(續) | |
| 16 | 101/05/28~ 101/06/03 | 管路圖 | |
| 17 | 101/06/04~ 101/06/10 | 管路圖(續) | |
| 18 | 101/06/11~ 101/06/17 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | French and Vierck "Engineering Drawing and Graphic Geometry" 講義 | | |
| 參考書籍 | 劉鼎嶽 "機械製圖" | | |
| 批改作業 篇數 | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈作業成績〉：50.0 % | | |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | | |