

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教學評鑑	授課 教師	吳純萍 CHUN-PING WU
	INSTRUCTIONAL EVALUATION		
開課系級	教科三 A	開課 資料	必修 單學期 3 學分
	TDTXB3A		
系 (所) 教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 能熟悉教學原理與策略。</p> <p>B. 能應用教學設計方法。</p> <p>C. 能具備教育資料分析的能力。</p> <p>D. 能理解數位學習理論與方法。</p> <p>E. 能具備數位學習教材製作的能力。</p> <p>F. 能具備基礎程式應用的能力。</p> <p>G. 能根據專案需要設計與發展數位學習教材。</p> <p>H. 能具備人力資源專案開發與應用的能力。</p> <p>I. 能具備團隊合作與溝通的能力。</p>			
課程簡介	本課程介紹教學評鑑的理論基礎、以及評鑑教學設計、教學內容、教學作品與教學成效的研究方法，並以專案導向策略引導學生實地進行數位作品的形成性與總結性評鑑，藉由評鑑結果反思以建構教學設計與評鑑理論系統。		
	This course introduces the concepts and procedures for evaluating the whole instructional process, including instructional design, instructional content, teacher performance, and instructional media. Activities include classroom presentation of self-paced instructional unit and various evaluation methods.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	評鑑教學設計的適切性	Evaluate the design of instructions	C5	AB
2	針對一數位教學作品進行形成性與總結性評鑑	Effectively conduct a formative and summative evaluation	C6	AI
3	分析評鑑資料並據以撰寫評鑑報告	Analyze the evaluation data and write a short evaluation report	C6	CI
4	從評鑑結果反思教學理論，並據以建構自我的教學設計理論體系	Construct own instructional design theoretical system based on reflecting from the evaluation results	C6	ABI

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	評鑑教學設計的適切性	講述、賞析、專案導向教學策略	紙筆測驗
2	針對一數位教學作品進行形成性與總結性評鑑	講述、問題解決	報告、學習檔案
3	分析評鑑資料並據以撰寫評鑑報告	講述、討論、問題解決	報告
4	從評鑑結果反思教學理論，並據以建構自我的教學設計理論體系	專案導向教學策略、反	ID 手札、學習檔案

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程簡介—why Evaluation	
2	101/02/20~ 101/02/26	ID 手札活動	IPAD
3	101/02/27~ 101/03/04	評鑑的定義與內涵簡介	
4	101/03/05~ 101/03/11	評鑑理論模式探討	
5	101/03/12~ 101/03/18	評鑑問題, 標準與指定的擬訂	ID 手札I
6	101/03/19~ 101/03/25	評鑑設計I-評量工具的設計	
7	101/03/26~ 101/04/01	評鑑設計II	
8	101/04/02~ 101/04/08	教學觀摩日	
9	101/04/09~ 101/04/15	課堂評鑑設計實作	ID 手札II
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	評鑑資料的收集—@ L103	
12	101/04/30~ 101/05/06	評鑑資料分析I @ Lab	

13	101/05/07~ 101/05/13	評鑑資料分析II@ Lab	ID 手札III
14	101/05/14~ 101/05/20	評鑑分析結果與討論	
15	101/05/21~ 101/05/27	評鑑結果反思	ID 手札評鑑
16	101/05/28~ 101/06/03	評鑑結果呈現	期末報告
17	101/06/04~ 101/06/10	教學設計與評鑑系統建置	ID 手札Final
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>教科系修習課程規則</p> <p>一、 上課鐘響15分鐘內未進教室者視為遲到，20分鐘以上未進教室視為曠課，不得補點名。</p> <p>二、 學生請假須於上課前半小時透過Moodle寄送請假通知，並依學生請假規則辦理請假手續，以兩次為限，並須於一週內以學校正式假條請假。若未依規定辦理，視為曠課。</p> <p>三、 曠課第一次扣總分3分，第二次扣8分，第三次扣考，該科目學期成績以零分計算。</p> <p>四、 本學期有許多的學習任務將於課堂完成，若是缺課將導致學習進程無法延續，請務必準時到校。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	教師自編教材		
參考書籍	<p>1. Lee, W. W., & Owens, D. L. (2003). Multimedia-based instructional design: computer-based training, Web-based training, distance broadcast training. (中譯本：徐新逸，施郁芬。多媒體教學設計：數位學習與企業訓練。高等教育出版社)</p> <p>2. 陳玉琨 (2004)。教育評鑑學。五南圖書出版公司</p>		
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 15.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：15.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈ID手札(個人)、學習檔案〉：40.0 %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		