

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	需求分析	授課 教師	蔡秉燁 TSAI PING-YEH
	NEEDS ANALYSIS		
開課系級	教科二 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDTXB2A		
系（所）教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 能熟悉教學原理與策略。</p> <p>B. 能應用教學設計方法。</p> <p>C. 能具備教育資料分析的能力。</p> <p>D. 能理解數位學習理論與方法。</p> <p>E. 能具備數位學習教材製作的能力。</p> <p>F. 能具備基礎程式應用的能力。</p> <p>G. 能根據專案需要設計與發展數位學習教材。</p> <p>H. 能具備人力資源專案開發與應用的能力。</p> <p>I. 能具備團隊合作與溝通的能力。</p>			
課程簡介	需求分析課程主要提供學習於執行需求分析時所需之模式及技術。於課程中將對不同情境脈絡中的個案進行討論。於學期中，學生將會以習得的分析技術進行個案分析。		
	The course provides models and techniques for conducting needs assessment. Case studies from various contexts will be discussed in the class. Students will also use the learned knowledge to work on need assessment projects during the semester.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解需求評估的目的及重要性	Understand the goal of need assessment	C2	H
2	了解需求評估的方法	Understand the method of need assessment	C1	H
3	定義問題/目的	Define problem/Goal	C2	H
4	適當選擇需求評估的方法	Select proper methodology for needs assessment	C3	H
5	發展基本的需求評估的工具	Developing tools for needs assessment	C3	H
6	收集及分析需求評估的資料	Collecting and analyze data from needs assessment	C3	H
7	報告需求分析的結果	Report the result of needs assessment	C3	H

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解需求評估的目的及重要性	講述	報告
2	了解需求評估的方法	講述	實作
3	定義問題/目的	講述、討論	實作
4	適當選擇需求評估的方法	講述、討論	實作
5	發展基本的需求評估的工具	討論	實作
6	收集及分析需求評估的資料	討論	實作
7	報告需求分析的結果	討論	實作

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	2/15 課程簡介, 介紹學習資源	
2	101/02/20~ 101/02/26	2/22 需求及需求評估的定義	
3	101/02/27~ 101/03/04	2/29 演講	
4	101/03/05~ 101/03/11	3/7 績效問題、目的	
5	101/03/12~ 101/03/18	3/14 需求評估的步驟	
6	101/03/19~ 101/03/25	3/21 訓練需求分析-1	
7	101/03/26~ 101/04/01	3/28 訓練需求分析-2	
8	101/04/02~ 101/04/08	4/4 清明節、兒童節(放假一天)	
9	101/04/09~ 101/04/15	4/11 工作分析	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	4/25 工具-訪談	
12	101/04/30~ 101/05/06	5/2 工具-訪談、問卷(1)	

13	101/05/07~ 101/05/13	5/9 工具-問卷(2)	
14	101/05/14~ 101/05/20	5/16 工具-觀察紀錄	
15	101/05/21~ 101/05/27	5/23 需求評估資料分析及結果報告	
16	101/05/28~ 101/06/03	5/30 需求評估資料分析及結果報告-2	期末報告
17	101/06/04~ 101/06/10	6/6 需求評估與專案發展	期末報告
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦		
教材課本	簡建忠 (民83) 績效需求評估。台北：五南出版社。		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		