

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	遠距教育概論	授課 教師	張瓊穗 CHANG CHIUNG-SUI
	INTRODUCTION TO DISTANCE EDUCATION		
開課系級	教科二A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDTXB2A		
系（所）教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 能熟悉教學原理與策略。</p> <p>B. 能應用教學設計方法。</p> <p>C. 能具備教育資料分析的能力。</p> <p>D. 能理解數位學習理論與方法。</p> <p>E. 能具備數位學習教材製作的能力。</p> <p>F. 能具備基礎程式應用的能力。</p> <p>G. 能根據專案需要設計與發展數位學習教材。</p> <p>H. 能具備人力資源專案開發與應用的能力。</p> <p>I. 能具備團隊合作與溝通的能力。</p>			
課程簡介	了解數位學習/遠距教學的本質，及探討遠距教學應用各領域的理論及實務層面。		
	to understand the foundation theory of eLearning/distance education, and to discuss the practice issues aregarding distance eudcation.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	修習該課之後,學習者將會知道遠距教育的基礎理論;線上教學者,行政管理者和線上課程發展者等相關實務運作議題;以及數位學習導入在教育及企業組織的學習環境等。	After the instruction, the students will be able to: Understand the foundations of distance education. Understand the key issues faced by every online educator, administrator, and developer regarding e-Learning environment. Understand the key issues regarding e-Learning in the higher education/cooperation training.	C3	ABDI

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	修習該課之後,學習者將會知道遠距教育的基礎理論;線上教學者,行政管理者和線上課程發展者等相關實務運作議題;以及數位學習導入在教育及企業組織的學習環境等。	講述、討論、參訪	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	第一單元：遠距學習導論；第二單元：遠距教育基本內涵	面授
2	101/02/20~ 101/02/26	第三單元：遠距教育之歷史背景、範圍	面授
3	101/02/27~ 101/03/04	第四單元：課程設計與發展	非同步
4	101/03/05~ 101/03/11	第五單元：科技與媒體	非同步
5	101/03/12~ 101/03/18	第六單元：web2.0與行動學習	面授
6	101/03/19~ 101/03/25	第七單元：教學與指導	非同步
7	101/03/26~ 101/04/01	第八單元：學習者之特性	非同步
8	101/04/02~ 101/04/08	教學觀摩周	線上討論
9	101/04/09~ 101/04/15	期中多媒體專題呈現	面授
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	第九單元：遠距教育行政、管理與政策	面授
12	101/04/30~ 101/05/06	第十單元：遠距教育理論基礎	非同步

13	101/05/07~ 101/05/13	第十一單元：遠距教育成效與著作權	面授
14	101/05/14~ 101/05/20	第十二單元：教育革新	非同步
15	101/05/21~ 101/05/27	第十三單元：數位學習的發展	線上同步
16	101/05/28~ 101/06/03	第十四單元：國際願景	非同步
17	101/06/04~ 101/06/10	第十五單元：數位產業鏈 (期末小組呈現:訪問業界或 高等教育數位學習人員)	面授
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	請假規定：(面授不能無故缺課，請假請按校規辦理) 遲到每次扣1分，請假每次扣2分。曠課第一次扣總分3分，第二次扣8分，第三次 扣考，該科目之學期成績以零分計算。		
教學設備	電腦		
教材課本	趙美聲、陳姚真(譯)(1999)。遠距教育—系統觀。台北：松崗。		
參考書籍	補充閱讀資料及線上資源 沈俊毅(譯)(2007)。遠距教學與學習—遠距教育的基礎。台北：心理。		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		