

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	介面設計	授課 教師	李世忠 LEE SHIH-CHUNG
	HUMAN-COMUTER INTERFACE DESIGN AND DEVELOPMENT		
開課系級	教科二 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDTXB2A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 能熟悉教學原理與策略。 B. 能應用教學設計方法。 C. 能具備教育資料分析的能力。 D. 能理解數位學習理論與方法。 E. 能具備數位學習教材製作的能力。 F. 能具備基礎程式應用的能力。 G. 能根據專案需要設計與發展數位學習教材。 H. 能具備人力資源專案開發與應用的能力。 I. 能具備團隊合作與溝通的能力。			
課程簡介	本課程在於引導學生設計教學軟體與各類教學工具介面，並創作故事訊息，運用多媒體影音工具，完成數位媒體故事訊息。		
	Introduction to visual interface design and message design. This course highlights the role that visual interface and attempts to bridge the gap between functionality and usability and to introduce students to some of the unique challenges of designing within the realm of a digital, interactive medium.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1分析介面功能	1. Analyze interface functions	C4	ABC
2	2運用工具製作介面	2. Utilize tools to create interface	C6	AG
3	3 撰寫故事訊息	3. Write story message	C3	ABC
4	4 運用工具製作數位故事	4. Utilize tools to create digital story.	C6	AC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1分析介面功能	講述、討論	上課表現
2	2運用工具製作介面	賞析、實作	實作
3	3 撰寫故事訊息	賞析、模擬	報告
4	4 運用工具製作數位故事	賞析、實作	實作

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程說明、介面定義	
2	101/02/20~ 101/02/26	介面組織架構、象徵	
3	101/02/27~ 101/03/04	瀏覽與螢幕、網站設計、互動設計、使用者控制	
4	101/03/05~ 101/03/11	教學平台介面、影音討論介面	
5	101/03/12~ 101/03/18	介面成品呈現、Usability Lab	
6	101/03/19~ 101/03/25	筆試測驗、Touch, gesture interface	
7	101/03/26~ 101/04/01	知覺與訊息設計、故事主題	
8	101/04/02~ 101/04/08	教學觀摩(放假)	
9	101/04/09~ 101/04/15	記憶、態度、口語訊息、i-movie	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	故事訊息呈現	
12	101/04/30~ 101/05/06	Keynote教學、文字訊息	

13	101/05/07~ 101/05/13	Keynote展示	
14	101/05/14~ 101/05/20	視訊Motion教學1	
15	101/05/21~ 101/05/27	視訊Motion教學2	
16	101/05/28~ 101/06/03	視訊Motion教學3	
17	101/06/04~ 101/06/10	Motion展示	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦	
教材課本		Johnson, J. (2010). Designing with the Mind in Mind: Simple Guide to Understanding User Interface Design Rules 瑪格利特.帕金森(2002)說故事做好教育訓練, 稻田出版	
參考書籍			
批改作業 篇數		60 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量：50.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	