

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育心理學	授課 教師	賴婷鈴 TING-LING LAI
	EDUCATIONAL PSYCHOLOGY		
開課系級	教科一 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDTXB1A		
系 ( 所 ) 教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 能熟悉教學原理與策略。</p> <p>B. 能應用教學設計方法。</p> <p>C. 能具備教育資料分析的能力。</p> <p>D. 能理解數位學習理論與方法。</p> <p>E. 能具備數位學習教材製作的能力。</p> <p>F. 能具備基礎程式應用的能力。</p> <p>G. 能根據專案需要設計與發展數位學習教材。</p> <p>H. 能具備人力資源專案開發與應用的能力。</p> <p>I. 能具備團隊合作與溝通的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程將從人類發展,行為改變,及認知心理等面向討論教育心理學的意義及應用。藉由個案分析,學習者可以觀察及分析教學上的問題,包括個別差異,學習動機,及其他影響智力的因素。學習者可應用教學策略以解決教學上的問題。</p>		
	<p>This course will discuss instructional theories of human developments, behavior changes, and cognitive psychology. Through case studies and class activities, students will learn to observe and analyze educational problems from aspects of individual differentiations, learning motivations and conditions, and intelligence-related factors. They will also learn to provide possible solutions by initiating educational strategies using principles taught in the course.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解教育心理學的意義及理論基礎	Understand the meaning and the theoretical foundations of educational psychology	C2	A
2	了解人類身心發展的過程及學習理論基礎	Understand the process and the theoretical foundation of human development.	C2	A
3	了解影響教育與學習的相關因素	Understand factors affect education and learning.	C2	A
4	了解及應用教育心理學在教學與教育上的應用	Understand and apply the implication of educational psychology in education and instruction.	C4	A

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解教育心理學的意義及理論基礎	講述、討論	紙筆測驗、報告
2	了解人類身心發展的過程及學習理論基礎	講述、討論、實作	紙筆測驗、報告
3	了解影響教育與學習的相關因素	講述、討論	紙筆測驗、報告
4	了解及應用教育心理學在教學與教育上的應用	講述	紙筆測驗、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程介紹	
2	101/02/20~ 101/02/26	教育心理學導論以及研究的新取向	Ch1
3	101/02/27~ 101/03/04	認知心理學的學習理論	Ch5
4	101/03/05~ 101/03/11	後設認知與學習策略	Ch5
5	101/03/12~ 101/03/18	高層次的認知學習	Ch 5
6	101/03/19~ 101/03/25	演講	
7	101/03/26~ 101/04/01	認知發展與教育	
8	101/04/02~ 101/04/08	民族掃墓節(放假一天)	
9	101/04/09~ 101/04/15	行為主義的學習理論	Ch4
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	社會學習理論	
12	101/04/30~ 101/05/06	建構主義的學習理論	Ch7

13	101/05/07~ 101/05/13	學習動機	C12
14	101/05/14~ 101/05/20	學習與評量 (一)	Ch 8
15	101/05/21~ 101/05/27	學習與評量 (二)	
16	101/05/28~ 101/06/03	智力因素與個別差異	
17	101/06/04~ 101/06/10	非智力因素與個別差異	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	(a)上課鐘響15分鐘內未進教室者視為遲到，20分鐘以上未進教室視為曠課。(b)學生請假須依學生請假規則辦理請假手續，以兩次為限，並須於一週內以學校正式假條請假。若未依規定辦理，視為曠課。(c)曠課第一次扣總分3分，第二次扣8分，第三次扣考，該科目之學期成績以零分計算。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	張春興(2007) 教育心理學－三化取向與實踐。台北：東華書局。		
參考書籍	黃國彥總校閱(2003)教育心理學。台北：心理出版社。 Slavin, Robert E. (2000). Educational Psychology: Theory and Practice (6th Edition). Allyn & Bacon.王明傑、陳玉玲譯。 張景媛總校訂(2002) 教育心理學理論與實務。台北：學富文化 林清山譯 (1997) 教育心理學。台北：遠流出版社。		
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 25.0 %   ◆平時評量：20.0 %   ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈 〉：        %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		