

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教學實習 - 歷史	授課 教師	黃繁光 HWANG FARN-GUANG
	PRACTICUM IN HISTORY TEACHING		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDQBB2A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、豐富的博雅知識。</p> <p>二、高度的專業教學技能。</p> <p>三、精熟教學內容。</p> <p>四、精通的資訊科技素養。</p> <p>五、對於未來社會發展的適應性佳。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 學科教學能力。</p> <p>B. 教學及教材設計能力。</p> <p>C. 學習評量能力。</p> <p>D. 應用科技能力。</p> <p>E. 班級經營能力。</p> <p>F. 學生輔導能力。</p> <p>G. 人文關懷能力。</p> <p>H. 專業省思能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在結合中學社會(歷史)科目教學的理論與實務，兼顧課堂教學演練與教學觀摩、校外實習等方法，使學生熟悉社會(歷史)科教學的技巧與內涵。</p>		
	<p>The current course combines the theory and action. The course also emphasizes the teaching skill about history textbook of the juoior and senior high school.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程旨在結合中學社會(歷史)科目教學的理論與實務，兼顧課堂教學演練與教學觀摩、校外實習等方法，使學生熟悉社會(歷史)科教學的技巧與內涵。	1.The current course combines the historical theory and teaching practice. 2.The course also emphasizes the teaching skill about history textbook of the juoior and senior high school.	P3	ABCDEFGH
2	可使修課學生習得歷史科目教學的技巧並熟悉輔導中學生、經營班級的方法。	The current course combines the theory and action. The core also emphasizes the teaching skill about history textbook of the juoior and senior high school.	P3	ABCDEFGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程旨在結合中學社會(歷史)科目教學的理論與實務，兼顧課堂教學演練與教學觀摩、校外實習等方法，使學生熟悉社會(歷史)科教學的技巧與內涵。	講述、討論、賞析、模擬、實作、參訪、問題解決	實作、報告、上課表現
2	可使修課學生習得歷史科目教學的技巧並熟悉輔導中學生、經營班級的方法。	講述、討論、模擬、實作、參訪、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	國中社會科教案的製作及運用	
2	101/02/20~ 101/02/26	高中歷史科教案的製作及運用	
3	101/02/27~ 101/03/04	各種視聽媒體在歷史教學上之運用練習	
4	101/03/05~ 101/03/11	校外教學環境參觀---北部國民中學學校教學設施及教學設備參觀	
5	101/03/12~ 101/03/18	中學歷史科單元教學活動的設計與試教(一)	
6	101/03/19~ 101/03/25	中學歷史科單元教學活動的設計與試教(二)(含校外參觀與訪談)	
7	101/03/26~ 101/04/01	中等學校鄉土特色文史教學的設計與實施練習	
8	101/04/02~ 101/04/08	淡水歷史文化古蹟園區現場導覽實習	
9	101/04/09~ 101/04/15	博物館暨文物展覽館之現場解說實習(十三行等)	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	歷史(社會)科教學校外觀摩與研討(台北縣國民中學)	
12	101/04/30~ 101/05/06	歷史(社會)科教學校外觀摩與研討(台北市國民中學)	

13	101/05/07~ 101/05/13	中學歷史科教學學生成績的多元評量方法	
14	101/05/14~ 101/05/20	中學歷史科測驗試題的命題與分析	
15	101/05/21~ 101/05/27	歷史科教學校外觀摩與研討(台北縣市高級中學)	
16	101/05/28~ 101/06/03	歷史(社會)科單元教學活動的校外試教實習(一)	
17	101/06/04~ 101/06/10	歷史(社會)科單元教學活動的校外試教實習(二)	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	除課堂上的研討、教案製作之外，選修學生必須參加洽定之中學參觀或試教		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	1. 現行國民中學所採用之各種版本《社會科》7-9年級課本、教師手冊 2. 現行高級中學所採用之各種版本《歷史科》1-3年級課本、教師手冊		
參考書籍	1. 朱際隘, 《中國歷史與歷史教育》, 台灣學生書局, 台北, 1993 2. 教育部人文及社會科教育指導委員會編印, 《歷史學科教育之趨勢》, 台北, 1998 3. 教育部人文及社會科教育指導委員會主編, 《歷史教學研究》, 幼獅文化公司, 台北, 1998 4. 教育部編印, 《國民中學課程標準》, 83.10教育部修正發布 5. 教育部編印, 《高級中學課程標準》, 84.10教育部修正發布、85.06出版 6. 教育部發布, 《國民教育九年一貫課程綱要》, 89.9.30台(89)國字第89122368號公布, http://teach.eje.edu.tw/ 7. 《普通高級中學歷史科課程暫行綱要》, 93.12.31, 教育部公佈 8. 坊間各家出版社編印之現行高中歷史科、國中社會科參考用書.		
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 25.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈教學觀摩與試教活動〉：50.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		