

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教學實習 - 數學	授課 教師	林宜臻 YI-JEN LIN
	PRACTICUM IN MATHEMATICS TEACHING		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDQBB2A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、豐富的博雅知識。</p> <p>二、高度的專業教學技能。</p> <p>三、精熟教學內容。</p> <p>四、精通的資訊科技素養。</p> <p>五、對於未來社會發展的適應性佳。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 學科教學能力。</p> <p>B. 教學及教材設計能力。</p> <p>C. 學習評量能力。</p> <p>D. 應用科技能力。</p> <p>E. 班級經營能力。</p> <p>F. 學生輔導能力。</p> <p>G. 人文關懷能力。</p> <p>H. 專業省思能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程主要包括「數學教學演練」以及「數學教學實習」。教學實習前，搭配「中等數學教材教法」的「學習迷思概念探討」與「教學活動範例賞析」，而後提出活動設計構想，再進行大學課堂內的「數學教學演練」，最後才進入國高中教學現場教學實習。擁有實際教學經驗後安排見習與參觀，讓師培生能更精準掌握數學教學精髓，期能達到理論與實務的結合。</p>		
	<p>The courses include "Mathematics teaching exercise," and "mathematics teaching practicum". This course copes with " mathematics teaching materials and methods in mathematics ". Before teaching practicum, students to be teachers must master " high school students' misconceptions of learning" and learned from "teaching paradigm ", and then proposed teaching design and involved in micro teaching .</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	培養師培生具數學教學專長的中學數學教師	Cultivate students to be teachers as high school mathematics teachers with expertise in mathematics teaching	C6	ABCDEFGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	培養師培生具數學教學專長的中學數學教師	講述、討論、賞析、模擬、實作、參訪	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	(1) 教學本領一把抓的數學教學演練(2) 收穫滿行囊的數學教學實習	
2	101/02/20~ 101/02/26	數學學習迷思概念鷹架搭建	
3	101/02/27~ 101/03/04	數學教學活動設計構思	
4	101/03/05~ 101/03/11	數學教學演練	
5	101/03/12~ 101/03/18	數學教學演練	
6	101/03/19~ 101/03/25	課堂數學教學與檢討(國中)	
7	101/03/26~ 101/04/01	課堂數學教學與檢討(高中)	
8	101/04/02~ 101/04/08	教學行政觀摩日	
9	101/04/09~ 101/04/15	數學教學見習	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	數學評量題設計	
12	101/04/30~ 101/05/06	數學評量題設計	

13	101/05/07~ 101/05/13	數學教學活動設計	
14	101/05/14~ 101/05/20	課堂數學教學演練	
15	101/05/21~ 101/05/27	課堂數學教學與檢討(國中)	
16	101/05/28~ 101/06/03	課堂數學教學與檢討(高中)	
17	101/06/04~ 101/06/10	數學教學影片錄製與檢討	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、其它(實物投影機)		
教材課本	國高中數學課本、習作及教師手冊		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈教學演練45% 試教 45%〉：90.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		