

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	行為改變技術	授課 教師	林淑萍 LIN, SHU-PING
	BEHAVIOR MODIFICATION		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDQBB2A		
系（所）教育目標			
<p>一、豐富的博雅知識。</p> <p>二、高度的專業教學技能。</p> <p>三、精熟教學內容。</p> <p>四、精通的資訊科技素養。</p> <p>五、對於未來社會發展的適應性佳。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 學科教學能力。</p> <p>B. 教學及教材設計能力。</p> <p>C. 學習評量能力。</p> <p>D. 應用科技能力。</p> <p>E. 班級經營能力。</p> <p>F. 學生輔導能力。</p> <p>G. 人文關懷能力。</p> <p>H. 專業省思能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程將以理論探討與實務演練的方式，協助同學進行三個層面的學習與實踐：1)理解並探究「行為改變技術」的理論背景及實務操作方法。2)以同理心為基礎瞭解兒童青少年之行為、認知與情緒。3)理解探究行為改變的歷程並實務演練行為改變技術。</p>		
	<p>An introduction to techniques of behavior modification. Both theory and application of behavioral techniques will be covered with special emphasis on their use in education, child rearing, clinics, and self modification. Students will not only learn the theory and techniques, but also will have the chance to practice the techniques with supervision.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	理解學習行為改變技術理論與實務	Comprehend the understanding of theory and application of behavior modification.	C5	ACEF
2	能夠落實將行為改變技術實踐在確實的行為改變上	gain a practical understanding of behavior modification by personally attempting to alter a behavior (self or pet) using appropriate techniques	C4	AEF
3	在實踐行為改變的技術時確實遵守相關的倫理與展現人文關懷	be thoughtful and ethical in the use of behavioral principles to alter behavior	C2	FGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	理解學習行為改變技術理論與實務	講述、討論、參訪	報告、上課表現
2	能夠落實將行為改變技術實踐在確實的行為改變上	行為改變作業完成	報告
3	在實踐行為改變的技術時確實遵守相關的倫理與展現人文關懷	講述、討論、參訪	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程內容簡介 * 自我介紹作業：Due on 4th week	
2	101/02/20~ 101/02/26	認知行為治療：理論起源、基本原理和技巧1	Chapter 1-2
3	101/02/27~ 101/03/04	認知行為治療：理論起源、基本原理和技巧2	Chapter 3
4	101/03/05~ 101/03/11	基本行為原則_正增強 * 自我介紹作業due * 個人行為改變計畫承諾	Chapter 4-5
5	101/03/12~ 101/03/18	基本行為原則_削弱	Chapter 6-8
6	101/03/19~ 101/03/25	影片：認識ADHD	Chapter 9-10
7	101/03/26~ 101/04/01	行為連鎖 * 個人行為改變口頭報告 (Spring Break)	Chapter 11-12
8	101/04/02~ 101/04/08	校外教學觀摩	Chapter 13-14
9	101/04/09~ 101/04/15	反應制約 * 個人行為改變口頭報告	Chapter 15-17
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	行為評估 * 個人行為改變口頭報告	Chapter 20-21
12	101/04/30~ 101/05/06	行為改變研究 * 個人行為改變口頭報告	Chapter 22-23 個人報告due on 05/08

13	101/05/07~ 101/05/13	影片：自然去愛自閉兒-認識自閉症 * 個人行為改變口頭報告	Chapter 18-19
14	101/05/14~ 101/05/20	行為改變技術報告一	Chapter 24
15	101/05/21~ 101/05/27	行為改變技術報告二	Chapter 25
16	101/05/28~ 101/06/03	行為改變技術報告三	Chapter 26
17	101/06/04~ 101/06/10	行為改變技術報告四	Chapter 27 團體報告 due on 06/21
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	不接受加簽		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	1. 行為改變技術, Martin, G. & Pear, J. 著 (黃裕惠譯), 學富文化。		
參考書籍	1. 兒童行為治療〈徐澄清、廖士程、彭兆禎, 台灣精神醫學會〉 2. 管教孩子的16高招 (2002), 吳武典主編。《心理出版社》 掌握好心情 (2007), 作者Dennis Greenberger,Christine A. Padesky, 劉同雪譯。《創意力出版社》		
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：45.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		