

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	青少年心理學	授課 教師	郭瓌灑 LI-YEN KUO
	PSYCHOLOGY OF ADOLESCENT		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDQBB2A		
系（所）教育目標			
<p>一、豐富的博雅知識。</p> <p>二、高度的專業教學技能。</p> <p>三、精熟教學內容。</p> <p>四、精通的資訊科技素養。</p> <p>五、對於未來社會發展的適應性佳。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 學科教學能力。</p> <p>B. 教學及教材設計能力。</p> <p>C. 學習評量能力。</p> <p>D. 應用科技能力。</p> <p>E. 班級經營能力。</p> <p>F. 學生輔導能力。</p> <p>G. 人文關懷能力。</p> <p>H. 專業省思能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程主旨在透過對於青少年時期的各個層面發展的認識，以及瞭解青少年歷經的重要發展情境脈絡，豐富對青少年的理解與接納，以做為未來擔任國中教師的準備。</p>		
	<p>The main purpose of this course is to help students familiarize the development, relationships, and culture of adolescent.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，
惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」
對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應
「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.認識青少年各個層面的發展 2.瞭解青少年歷經的重要發展情境脈絡 3.認識青少年發展所遭遇之問題及其處遇	Learning the development and problems of adolescent.	C5	CFH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.認識青少年各個層面的發展 2.瞭解青少年歷經的重要發展情境脈絡 3.認識青少年發展所遭遇之問題及其處遇	講述、討論	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程導向說明	
2	101/02/20~ 101/02/26	青少年的意義與發展特性	第1章
3	101/02/27~ 101/03/04	青少年的發展理論	第2章
4	101/03/05~ 101/03/11	青少年的性成熟與身體意象；觀察報告 (一)	第3-4章
5	101/03/12~ 101/03/18	青少年的認知發展(一)；觀察報告 (二)	第6章
6	101/03/19~ 101/03/25	青少年的認知發展(二)；觀察報告 (三)	第7章
7	101/03/26~ 101/04/01	青少年的道德發展；觀察報告 (四)	第9章
8	101/04/02~ 101/04/08	春假	
9	101/04/09~ 101/04/15	影片欣賞與討論；於四月廿四日前繳交心得報告三選一	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	青少年的情緒發展；觀察報告 (五)	教材另訂
12	101/04/30~ 101/05/06	青少年的自我概念與人格發展；觀察報告 (六)	第8章

13	101/05/07~ 101/05/13	青少年的性別角色；觀察報告（七）	第5章
14	101/05/14~ 101/05/20	青少年的兩性關係；觀察報告（八）	第10章
15	101/05/21~ 101/05/27	青少年問題面面觀與輔導策略－來賓經驗分享；於五月廿九日前繳交心得報告三選一	
16	101/05/28~ 101/06/03	青少年的群體；觀察報告（九）	第11章
17	101/06/04~ 101/06/10	青少年的文化與次文化；觀察報告（十）；於六月五日前繳交心得報告三選一	第15、16章
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>一、期中報告—青少年觀察報告： (一) 每2~3位同學組成一組（共分十組），依據第四~十七週的課程進度主題，實際到青少年經常出入的場所，從事觀察與訪問，並在課堂上做15分鐘的觀察報告。並請以PPT檔輔助報告，並分享全班。 (二) 以全組共同參與及平均分攤責任為原則，組內每人分數相同。</p> <p>二、心得報告： (一) 共一篇，請從4月10日的影片欣賞與討論、5月22日的來賓經驗分享及6月5日交的期末總心得報告三項中選擇一項做報告。 (二) 每篇至少一頁約1000字左右的心得報告（以WORD撰寫，A4直式橫書12號字，最多1.5倍行高為準），不接受補交。</p> <p>三、期末考試：採紙筆測驗</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	黃俊豪、連廷嘉譯（2009）。青少年心理學。增訂版一刷。臺北市：學富。		
參考書籍	唐子俊等譯（2004）。兒童與青少年治療。臺北市：五南。 莎拉·紐頓（2010）。我家青少年是外星人。臺北市：天下文化。 陳坤虎、徐俪瑜譯（2005）。想的好、感覺棒－兒童青少年認知行為治療學習手冊。臺北市：揚智。 張老師等（2004）。上青少年家。臺北市：張老師文化。 黃德祥（2005）。青少年發展與輔導精要。臺北市：五南。 練明枋譯。兒童與青少年行為問題。臺北市：心理。		
批改作業 篇數	2 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：10.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈一篇心得〉：20.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		