

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育測驗與評量	授課 教師	李麗君 LI LI-CHUN
	EDUCATIONAL MEASUREMENT & EVALUATION		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDQBB2A		
系（所）教育目標			
<p>一、豐富的博雅知識。</p> <p>二、高度的專業教學技能。</p> <p>三、精熟教學內容。</p> <p>四、精通的資訊科技素養。</p> <p>五、對於未來社會發展的適應性佳。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 學科教學能力。</p> <p>B. 教學及教材設計能力。</p> <p>C. 學習評量能力。</p> <p>D. 應用科技能力。</p> <p>E. 班級經營能力。</p> <p>F. 學生輔導能力。</p> <p>G. 人文關懷能力。</p> <p>H. 專業省思能力。</p>			
課程簡介	本課程主要使學生了解測驗與評量的基本概念，並透過課堂講解及實作，學習如何編製各類評量工具，以應用到實際教學情境中。		
	This course is to help students understand the basic concepts of testing and evaluation. Via classroom lectures and practices to help students know how to develop different evaluation materials, and to apply to real teaching settings.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.瞭解測驗與評量的基本概念	1.To understand the basic concepts of testing and evaluation	C2	CGH
2	2.認識測驗的種類	2. To know the different types of tests.	C2	C
3	3.編製成就測驗	3. To produce the achievement test.	C3	ABCH
4	4.對測驗與評量結果進行正確的解釋	4. To explain the test results correctly.	C4	ABCH
5	5.編製實作評量工具	5.To produce alterative evaluation materials.	C3	ABCH
6	6.瞭解測驗信度與效度的概念	6.To understand the reliability and validity of testing and evaluation	C2	CH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.瞭解測驗與評量的基本概念	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
2	2.認識測驗的種類	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
3	3.編製成就測驗	講述、討論、實作	實作、上課表現
4	4.對測驗與評量結果進行正確的解釋	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、上課表現
5	5.編製實作評量工具	講述、討論、實作	實作、上課表現
6	6.瞭解測驗信度與效度的概念	講述、討論	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	緒論、測驗與評量的基本概念	
2	101/02/20~ 101/02/26	測驗的類型	分組
3	101/02/27~ 101/03/04	紙筆測驗的編製 (一) 雙向細目表	3/3上課
4	101/03/05~ 101/03/11	紙筆測驗的編製 (二) 選擇型題目	
5	101/03/12~ 101/03/18	紙筆測驗的編製 (三) 供應型題目	
6	101/03/19~ 101/03/25	紙筆測驗的互評	交作業一
7	101/03/26~ 101/04/01	測驗結果的解釋 (一)	
8	101/04/02~ 101/04/08	放假	
9	101/04/09~ 101/04/15	測驗結果的解釋(二)	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	題目分析	
12	101/04/30~ 101/05/06	紙筆測驗的問題及教學評量的革新、多元化教學評量	

13	101/05/07~ 101/05/13	實作評量與編製 (一) 學習單	
14	101/05/14~ 101/05/20	實作評量與編製 (二) 評量單	
15	101/05/21~ 101/05/27	實作評量作業互評	交作業二
16	101/05/28~ 101/06/03	實作評量與編製 (三) 檔案評量、評量結果的評分與呈現	
17	101/06/04~ 101/06/10	測驗與評量的信度與效度、課程總結	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本			
參考書籍		李坤崇(1999)。多元化教學評量。台北：心理。 陳英豪、吳裕益(1996) 測驗與評量。高雄：復文。 歐滄和 (2002) 。教育測驗與評量。台北：心理。	
批改作業 篇數		2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	