

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教學原理	授課 教師	朱惠芳 HUEY-FANG JU
	INSTRUCTIONAL THEORY		
開課系級	中等學程一 B	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDQBB1B		
系 (所) 教育目標			
<p>一、豐富的博雅知識。</p> <p>二、高度的專業教學技能。</p> <p>三、精熟教學內容。</p> <p>四、精通的資訊科技素養。</p> <p>五、對於未來社會發展的適應性佳。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 學科教學能力。</p> <p>B. 教學及教材設計能力。</p> <p>C. 學習評量能力。</p> <p>D. 應用科技能力。</p> <p>E. 班級經營能力。</p> <p>F. 學生輔導能力。</p> <p>G. 人文關懷能力。</p> <p>H. 專業省思能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程是使學生了解教學的基本概念與理論，並藉由課堂演練與回饋，熟悉教學方法與技術的運用，能將理論與實務結合，應用於實際的教學情境中。</p>		
	<p>This course is to help students understand teaching's basic concepts and theories and, via the classroom practices and feedbacks, to direct them to be familiar with the application of the methods and skills of teaching so that they would be able to combine the theory and practice and use it to the real teaching scenarios.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.瞭解教學理論的發展趨勢。	1.Understand the development and trend of teaching theory.	C2	ABC
2	2.瞭解重要教學理論內涵與實務。	2.Understand the contents and practical application of major teaching theories.	C2	ABCDH
3	3.透過課堂演練與回饋，學生能應用於實際的教學情境中。	3.Through classroom practices and feedbacks, students can apply in the teaching scenarios.	P4	ABCDEH
4	4.比較不同教學理論的差異。	4.Distinguish the differences and among major teaching theories.	C4	ABCH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.瞭解教學理論的發展趨勢。	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
2	2.瞭解重要教學理論內涵與實務。	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
3	3.透過課堂演練與回饋，學生能應用於實際的教學情境中。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
4	4.比較不同教學理論的差異。	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程介紹	
2	101/02/20~ 101/02/26	教學的基本概念、教學的基本模式	
3	101/02/27~ 101/03/04	講述教學、發問技巧	
4	101/03/05~ 101/03/11	社會互動教學 - 合作學習、協同教學	
5	101/03/12~ 101/03/18	資訊融入教學	
6	101/03/19~ 101/03/25	欣賞教學	
7	101/03/26~ 101/04/01	5E的學習循環教學、錨式情境教學	
8	101/04/02~ 101/04/08	教學行政觀摩日(停課停班)	
9	101/04/09~ 101/04/15	案例教學	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	遊戲教學	
12	101/04/30~ 101/05/06	創造性戲劇教學、角色扮演	

13	101/05/07~ 101/05/13	道德討論教學、價值澄清教學	
14	101/05/14~ 101/05/20	多元智慧教學	
15	101/05/21~ 101/05/27	問題導向教學	
16	101/05/28~ 101/06/03	有效教學與教學反省	
17	101/06/04~ 101/06/10	個人教學觀	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	學生必須準時上課。		
教學設備	投影機		
教材課本	丘立崗等譯 (2006)。教學原理--學習與教學。臺北市：學富公司。 黃政傑主編 (1998)。教學原理。臺北市：師大書苑。 黃光雄主編 (1991)。教學理論。高雄市：復文出版社。		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：35.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		