

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教學原理	授課 教師	柯志恩 KO CHIH-EN
	INSTRUCTIONAL THEORY		
開課系級	中等學程一 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDQBB1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、豐富的博雅知識。</p> <p>二、高度的專業教學技能。</p> <p>三、精熟教學內容。</p> <p>四、精通的資訊科技素養。</p> <p>五、對於未來社會發展的適應性佳。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 學科教學能力。</p> <p>B. 教學及教材設計能力。</p> <p>C. 學習評量能力。</p> <p>D. 應用科技能力。</p> <p>E. 班級經營能力。</p> <p>F. 學生輔導能力。</p> <p>G. 人文關懷能力。</p> <p>H. 專業省思能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程是使學生了解教學的基本概念與理論，並藉由課堂演練與回饋，熟悉教學方法與技術的運用，能將理論與實務結合，應用於實際的教學情境中。</p>		
	<p>This course is to help students understand teaching's basic concepts and theories and, via the classroom practices and feedbacks, to direct them to be familiar with the application of the methods and skills of teaching so that they would be able to combine the theory and practice and use it to the real teaching scenarios.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	理解教學理論的發展脈絡與研究趨勢	To understanding the development context and research trend of teaching theory.	C2	ABC
2	認識重要教學理論的內涵及其實務運用	To understand the contents and practical application of the major teaching theories.	C2	ABCDE
3	比較不同教學理論的差異及應用	Be able to distinguish the differences and applications among these major teaching theories.	C4	ABCE
4	實際教學演練與回饋	To provide exercises and feedbacks in practical teachings.	C3	ABCDE
5	反省及建構正確的教學信念	Through reviewing the practices and feedbacks to construct correct teaching beliefs	C5	FGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	理解教學理論的發展脈絡與研究趨勢	講述、討論	紙筆測驗、報告、討論
2	認識重要教學理論的內涵及其實務運用	講述、討論	紙筆測驗、報告、討論
3	比較不同教學理論的差異及應用	講述、討論	紙筆測驗、報告、討論
4	實際教學演練與回饋	講述、討論、教學演練	紙筆測驗、實作、報告、討論
5	反省及建構正確的教學信念	講述、討論、反思討論	紙筆測驗、報告、討論

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程簡介及分組	
2	101/02/20~ 101/02/26	教學原理理論介紹	
3	101/02/27~ 101/03/04	教學的基本模式	
4	101/03/05~ 101/03/11	教學策略之應用	
5	101/03/12~ 101/03/18	精熟教學法/課堂演練	
6	101/03/19~ 101/03/25	啟發式教學法/課堂演練	
7	101/03/26~ 101/04/01	協同教學法/課堂演練	
8	101/04/02~ 101/04/08	民族掃墓節放假一天	
9	101/04/09~ 101/04/15	課程統整教學觀	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	設計教學法/課堂演練	
12	101/04/30~ 101/05/06	價值澄清法/課堂演練	

13	101/05/07~ 101/05/13	角色扮演/課堂演練	
14	101/05/14~ 101/05/20	建構式教學/課堂演練	
15	101/05/21~ 101/05/27	情境教學,遊戲教學/課堂演練	
16	101/05/28~ 101/06/03	教學臨床診斷	
17	101/06/04~ 101/06/10	“我”的教學觀	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		自編講義	
參考書籍		黃光雄(1988)。教學原理。台北：師大書苑。 林寶山(1988)。教學原理。台北：五南。 朱敬先(1995)。教學心理學。台北：五南。 吳幸誼譯(1994)。學習理論與教學應用。台北：心理。	
批改作業 篇數		1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量： % ◆其他〈教學演練〉：30.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	