

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	環境經濟學	授課 教師	陳智華 JHY-HWA CHEN
	ENVIRONMENTAL ECONOMICS		
開課系級	經濟四 P	開課 資料	選修 單學期 2 學分
	TBYXB4P		
系 (所) 教育目標			
<p>一、教授專業知識。</p> <p>二、訓練分析技能。</p> <p>三、建立判斷能力。</p> <p>四、展現人格特質。</p> <p>五、培養團隊精神。</p> <p>六、營造國際視野。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備瞭解基礎經濟理論的能力。</p> <p>B. 具備理解經濟實務的基本能力。</p> <p>C. 具備應用經濟邏輯探討經濟議題的能力。</p> <p>D. 具備數理分析能力。</p> <p>E. 具備經濟計量分析能力。</p> <p>F. 具備與經濟相關的法律素養。</p> <p>G. 具有理解全球變遷的國際觀。</p> <p>H. 具備基本外語閱讀能力。</p>			
課程簡介	<p>環境經濟學是一門研究人類經濟活動如何影響環境品質及環境保護如何影響經濟活動的課程。本門課將介紹環境經濟學的基礎理論和政府進行環境管制之各種工具。</p>		
	<p>Environmental economics is a subfield of economics concerned with environmental issues. The purpose of this course is to provide the tools and methods to discuss the topics in the environmental economics.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	讓學生了解環境經濟與基本理論，具備環境經濟之基礎背景	Learning the theoretical subjects on environmental economics, being equipped with environmental economics background.	C2	AH
2	讓學生主動自發學習，提供環境經濟相關時事	Learning and studying automatically, actively giving relative cases in the class.	C3	ABC
3	讓學生了解並應用具體實例，譬如討論全球暖的成因及可能結果	Knowing how to apply the theories to practical events.	C4	ABC
4	讓學生有能力看懂環境經濟新聞及雜誌並培養閱讀習慣	Be able and get used to read through the environmental economics magazines.	C5	ABCGH
5	訓練學生環境經濟敏感度。讓學生有能力將生活中發生的國內、外環境經濟事件與課堂知識聯結起來	Enhancing the environmental economics sensitivities.	C6	ABCFG
6	訓練學生運用所學對時事議題進行思考及分析前因、現況及後果	Training to think with environmental economics logic.	C6	ABCFGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	讓學生了解環境經濟與基本理論，具備環境經濟之基礎背景	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
2	讓學生主動自發學習，提供環境經濟相關時事	講述、討論	上課表現
3	讓學生了解並應用具體實例，譬如討論全球暖的成因及可能結果	講述、討論	上課表現
4	讓學生有能力看懂環境經濟新聞及雜誌並培養閱讀習慣	講述、討論	紙筆測驗、上課表現

5	訓練學生環境經濟敏感度。讓學生有能力將生活中發生的國內、外環境經濟事件與課堂知識連結起來	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
6	訓練學生運用所學對時事議題進行思考及分析前因、現況及後果	討論	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程簡介	
2	101/02/20~ 101/02/26	影片欣賞	
3	101/02/27~ 101/03/04	緒論, 資源與資源稀少性的概念	
4	101/03/05~ 101/03/11	全球環境汙染: 酸雨、臭氧破壞和全球溫室效應	
5	101/03/12~ 101/03/18	京都議定書環保概念	
6	101/03/19~ 101/03/25	資源稀少性、經濟效率與市場	
7	101/03/26~ 101/04/01	市場、外部性和環境品質與經濟財貨的「最適」取捨	
8	101/04/02~ 101/04/08	校外觀摩週	
9	101/04/09~ 101/04/15	污染控制經濟理論	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	

11	101/04/23~ 101/04/29	經濟成長的生物物理學限制：馬爾薩斯的觀點	
12	101/04/30~ 101/05/06	經濟成長的生物物理學限制：新古典經濟學的觀點	
13	101/05/07~ 101/05/13	經濟成長的生物物理學限制：生態經濟學觀點	
14	101/05/14~ 101/05/20	永續發展經濟學	
15	101/05/21~ 101/05/27	畢業考試週	
16	101/05/28~ 101/06/03	---	
17	101/06/04~ 101/06/10	---	
18	101/06/11~ 101/06/17	---	
修課應 注意事項	1.研究室：Ba839 2.研究室分機：2051 3.電子郵件：jhchen@mail.tku.edu.tw 4.上課進度及內容會依修課同學狀況有所調整(本學期點名四次) 5.上課時間地點：每週三第2.3節B508 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	環境經濟學原理-經濟學、生態學與公共政策，Ahmed M. Hussen 著，陳凱俐譯，揚智出版		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量： % ◆其他〈 〉： %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		