

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	應用計量經濟學	授課 教師	陳怡宜 CHEN YI-YI
	APPLIED ECONOMETRICS		
開課系級	經濟三 C	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TBYXB3C		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、教授專業知識。</p> <p>二、訓練分析技能。</p> <p>三、建立判斷能力。</p> <p>四、展現人格特質。</p> <p>五、培養團隊精神。</p> <p>六、營造國際視野。</p>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 具備瞭解基礎經濟理論的能力。</p> <p>B. 具備理解經濟實務的基本能力。</p> <p>C. 具備應用經濟邏輯探討經濟議題的能力。</p> <p>D. 具備數理分析能力。</p> <p>E. 具備經濟計量分析能力。</p> <p>F. 具備與經濟相關的法律素養。</p> <p>G. 具有理解全球變遷的國際觀。</p> <p>H. 具備基本外語閱讀能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程延續計量經濟學原理，學習面對模型中的基本假設違反時，如何得到較可靠的估計結果。同時亦學習計量軟體 (Gretl) 的操作，讓學生具備實際應用的能力。</p>		
	<p>This course is a sequence of the principle of econometrics. We will learn how to estimate the model when the fundamental CLRM assumptions are violated. The course also emphasizes the use of econometric software (Gretl) to analyze real data.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	讓學生學習如何設定屬質的解釋變數	Learning how to deal with qualitative variables in the regression models.	C3	BH
2	讓學生瞭解古典線性迴歸假設不成立時，最小平方估計式不再具有良好的統計特性。視不同狀況，採不同的修正方法。	Learning that the OLS estimator is not BLUE when the classical linear regression model assumptions fail, and learning how to estimate such models in this situation.	C2	EH
3	學習如何搜尋金融經濟相關資料	learning how to collect the financial and economic data	C3	ABH
4	學習如何撰寫實證研究報告	learning how to write the empirical research report	C6	ADEH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	讓學生學習如何設定屬質的解釋變數	講述	紙筆測驗、實作、上課表現
2	讓學生瞭解古典線性迴歸假設不成立時，最小平方估計式不再具有良好的統計特性。視不同狀況，採不同的修正方法。	講述、討論	紙筆測驗、實作、上課表現
3	學習如何搜尋金融經濟相關資料	講述、實作	實作
4	學習如何撰寫實證研究報告	討論	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	Review the Multiple Regression Model	
2	101/02/20~ 101/02/26	Dummy Variable (I)	
3	101/02/27~ 101/03/04	Dummy Variable (II)	
4	101/03/05~ 101/03/11	上機實習	
5	101/03/12~ 101/03/18	how to collect the data	
6	101/03/19~ 101/03/25	multicollinearity	
7	101/03/26~ 101/04/01	Heteroskedasticity	
8	101/04/02~ 101/04/08	教學觀摩週	
9	101/04/09~ 101/04/15	Heteroskedasticity/ Review	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	Autocorrelation (I)	
12	101/04/30~ 101/05/06	Autocorrelation (II)	

13	101/05/07~ 101/05/13	Consequences of Model Specification Errors	
14	101/05/14~ 101/05/20	Tests of Specification Errors/ Errors of Measurement	
15	101/05/21~ 101/05/27	Model Selection Criteria	
16	101/05/28~ 101/06/03	Oral presentation	
17	101/06/04~ 101/06/10	Oral presentaion / Review	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	修過統計學及計量經濟學原理		
教學設備	電腦		
教材課本	Basic Econometrics, Gujarati and Porter (2009), 新月圖書代理		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 %    ◆平時評量：15.0 %    ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈期末報告〉：25.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		