

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	時間數列	授課 教師	邱建良 CHIU CHIEN-LIANG
	TIME SERIES		
開課系級	財金三 P	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TBBXB3P		
系 (所) 教育目標			
配合本校、院教育目標，因應國內外金融情勢的演變，培養財務金融理論與實務兼具的財務金融人才。			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備財務金融理論與實務的基本知識。</p> <p>B. 加強相關金融法規的學習。</p> <p>C. 培養財務金融職場的基本倫理與道德。</p> <p>D. 提升學生的國際觀與外語能力。</p> <p>E. 提升學生專業證照之能力。</p> <p>F. 具備分析國內外金融發展情勢之基本能力。</p>			
課程簡介	此課程可使學生了解一時間數列資料之分析及預測，並可應用於經濟、商業、市場分析、財務金融及社會科學等領域。		
	From this course, students are required to understand the analytical tools and make prediction of economic and financial time series data, which could apply to many fields, such as economics, commerce, market analysis, finance, social science.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生將能夠瞭解經濟或財務變數之時間數列分析的基本概念與範圍，並瞭解在什麼情況下時間數列分析工具是有用的。	Students will be able to understand basic concepts and scope of the economic or financial time series analysis and what circumstances are suitable for using these analytical tools.	C2	F
2	學生將能夠對於較深入的學理及公式推導，進行演練，以致於能增進未來更深入議題的扎實基礎。	Students will be able to learn, derive and practice advanced formulas in order to get firm foundation in depth with advanced topics in future leaning career.	C4	F
3	學生將能在瞭解經濟或財務研究議題的情況下，實際搜集資料並利用電腦統計軟體進行分析、解讀與應用。	Students will be able to discover popular economic or financial issues, collect time series data, use the computer program to get analyzing results. They are also required to interpret or explain the empirical evidence.	C4	F

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生將能夠瞭解經濟或財務變數之時間數列分析的基本概念與範圍，並瞭解在什麼情況下時間數列分析工具是有用的。	講述	紙筆測驗
2	學生將能夠對於較深入的學理及公式推導，進行演練，以致於能增進未來更深入議題的扎實基礎。	講述	紙筆測驗

3	學生將能在瞭解經濟或財務研究議題的情況下，實際搜集資料並利用電腦統計軟體進行分析、解讀與應用。	講述	紙筆測驗
---	---	----	------

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	時間序列導論	
2	101/02/20~ 101/02/26	定態時間序列 I	
3	101/02/27~ 101/03/04	定態時間序列 II	
4	101/03/05~ 101/03/11	定態時間序列 II	
5	101/03/12~ 101/03/18	預估表現之評估	
6	101/03/19~ 101/03/25	單根與隨機趨勢	
7	101/03/26~ 101/04/01	單根與隨機趨勢	
8	101/04/02~ 101/04/08	教學行政觀摩週	
9	101/04/09~ 101/04/15	結構性變動	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	向量自我迴歸模型概論	

12	101/04/30~ 101/05/06	縮減式VAR	
13	101/05/07~ 101/05/13	結構式向量自我迴歸 I	
14	101/05/14~ 101/05/20	結構式向量自我迴歸 II	
15	101/05/21~ 101/05/27	共 整合與向量誤差修正模型	
16	101/05/28~ 101/06/03	ARCH-GARCH模型	
17	101/06/04~ 101/06/10	ARCH-GARCH模型	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、其它(教學支援平台)		
教材課本	陳旭昇，2009年，時間序列分析-總體經濟與財務金融之應用，東華書局		
參考書籍	楊奕農，2009年，時間序列分析：經濟與財務上之應用，第二版，雙葉書廊。		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：50.0 % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		