

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國歷史文物賞析	授課 教師	黃建淳 HUANG JIANN-CHEN
	ESTHETICS:SINOLOGICAL ARTS		
開課系級	歷史三A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TAHXB3A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 培育學生的人文素養及蒐集史料之基本能力。</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料、歷史圖文的基本能力。</p> <p>C. 依史學領域之不同，習得相關之歷史知識。</p> <p>D. 習得田野調查與文化資產導覽的基本能力。</p> <p>E. 具備運用史學專業知識結合文化產業之基本能力。</p> <p>F. 培養文史專才服務社會的能力。</p>			
課程簡介	藉歷史文物的文化內涵，訓練學生思考歷史性關鍵問題的能力，從而體認出歷史時空的人文意義和文化價值。		
	Through studying the culture connotation of the Chinese historic artifacts, students are training to be capable of thinking about causes to the historic key points in the artifacts, so that they could realize the heritage significance and culture value of historic artifacts, and enhance themselves the capability of appreciating and enjoying the cultural splendor of historic artifacts.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1、提供相關的歷史文物，側重原件教學，藉零距離的考察分析，協助於對古器物基礎史觀的建構。 2、隨歷史文物所具各類專業教學的需要，安排專題講座，以增進學生不同領域的培訓。	1、The course, starting with some relevant historic artifacts, focuses on teaching with the artifacts of real thing by investigating those face to face. It could help student building up the basic historic view of ancient artifacts.	C2	ABCDEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1、提供相關的歷史文物，側重原件教學，藉零距離的考察分析，協助於對古器物基礎史觀的建構。 2、隨歷史文物所具各類專業教學的需要，安排專題講座，以增進學生不同領域的培訓。	講述、討論、賞析	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	導論	
2	101/02/20~ 101/02/26	文物與歷史互為表理的關係性	
3	101/02/27~ 101/03/04	圖騰崇拜所反映的天命史觀	
4	101/03/05~ 101/03/11	原始信仰中的人與動物	
5	101/03/12~ 101/03/18	歷史文物所反映「國之大事在祀與戎」的考察	
6	101/03/19~ 101/03/25	東夷氏族的文物與文化	
7	101/03/26~ 101/04/01	華夏氏族的文物與文化	
8	101/04/02~ 101/04/08	苗蠻氏族的文物與文化	
9	101/04/09~ 101/04/15	校外博物院館專題講座	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	漢代文物巫玉及儒玉的認識	
12	101/04/30~ 101/05/06	唐宋文物所反映的國際關係與文化傳播	

13	101/05/07~ 101/05/13	遼金元的草原文化與文物	
14	101/05/14~ 101/05/20	從世俗化走向商品化的明清文物	
15	101/05/21~ 101/05/27	歷史文物的鑑賞與收藏	
16	101/05/28~ 101/06/03	校外博物院館觀摩教學	
17	101/06/04~ 101/06/10	結論	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	1、平時成績之評量，係以出席率為主。 2、二篇作業，務須按時上傳，逾期恕不受理，並以缺交處理		
教學設備	電腦、投影機、其它(教材提示機)		
教材課本	《中國考古文物之美》（臺北：光復書局，1994年1月），共1-9冊。 黃建淳，《中華玉器文化特展圖典》（臺北：淡江大學歷史系，2009年6月），全一冊		
參考書籍	《故宮學術季刊》（臺北：國立故宮博物院，當年四季出版），季刊。 黃建淳，《中華玉器文化特展圖典》（臺北：淡江大學歷史系，2009年6月），全一冊		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率：40.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		