

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	日本社會文化史	授課 教師	林呈蓉 LIN CHEN-JUNG
	JAPANESE SOCIAL AND CULTURAL HISTORY		
開課系級	歷史三A	開課 資料	選修 下學期 2學分
	TAHXB3A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 培育學生的人文素養及蒐集史料之基本能力。</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料、歷史圖文的基本能力。</p> <p>C. 依史學領域之不同，習得相關之歷史知識。</p> <p>D. 習得田野調查與文化資產導覽的基本能力。</p> <p>E. 具備運用史學專業知識結合文化產業之基本能力。</p> <p>F. 培養文史專才服務社會的能力。</p>			
課程簡介	<p>對台灣社會而言,無論是地理空間或歷史文化,日本都是近在咫尺的存在,也是重要的競合對手.</p> <p>本課程主要針對近百年來,日本社會在"與萬國對峙"的國家目標下,一路披荊斬棘的發展進程,做一系統性介紹.對於每一歷史事件的論述,除了傳承日本史學界的一般見解之外,也介紹最新的思考視點.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	在全球化的時代，天涯若比鄰，透過對日本社會文化的理解，除了可發揮他山之石的效用外，同時亦可避免異文化之間的衝突。		C2	C

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	在全球化的時代，天涯若比鄰，透過對日本社會文化的理解，除了可發揮他山之石的效用外，同時亦可避免異文化之間的衝突。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	前言 - 日本歷史兩千年的重點提示	
2	101/02/20~ 101/02/26	戰後的「日本國憲法」與天皇的形象	
3	101/02/27~ 101/03/04	戰後日本社會的都市化與中產階級化~高度經濟成長的時代	
4	101/03/05~ 101/03/11	庶民宰相田中角榮及其「日本列島改造論」	
5	101/03/12~ 101/03/18	尼克森衝擊與1970年代以後日本的經濟瓶頸	
6	101/03/19~ 101/03/25	戰後日本政治的發展脈絡~社會黨vs.自民黨	
7	101/03/26~ 101/04/01	五五體制的結束與連合政權的崛起	
8	101/04/02~ 101/04/08	1980年代中葉的泡沫經濟與「消失的十年」	
9	101/04/09~ 101/04/15	1990年代日本社會體制的結構改造	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	影片教學	
12	101/04/30~ 101/05/06	日美安保條約與國民對民主主義的「挫折」感/日美的不平等關係與捲入戰爭的危機意識	

13	101/05/07~ 101/05/13	日美安保條約與國民對民主主義的「挫折」感/六〇年安保鬭爭	
14	101/05/14~ 101/05/20	日美安保條約與國民對民主主義的「挫折」感/學生運動的崩潰	
15	101/05/21~ 101/05/27	日美安保條約與國民對民主主義的「挫折」感/日本赤軍的誕生	
16	101/05/28~ 101/06/03	沖繩復歸/從鬼畜美英的觀念到一身獨立·一國獨立=復歸運動	
17	101/06/04~ 101/06/10	沖繩復歸/非核三原則、和平之礎、基地依存的經濟構造	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	上課時間禁止飲食,相互交談,與任意缺席。 上課時心情放輕鬆,但態度要嚴謹。		
教學設備	電腦		
教材課本	林呈蓉 "日本史" / 華立圖書公司		
參考書籍	James M. Vardaman " Contemporary Japanese History : since 1945" / IBC Publishing Mikiso Hane & " Modern Japan - A Historical Survey & " / Westview Press 日本社會文化史 (林明德) / 三民書局		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 30.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量： % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		