

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	遼西夏金社會經濟史	授課 教師	楊育鎰 YANG YU-MEI
	SOCIAL AND ECONOMICAL HISTORY OF LIAS, WEST XIA AND JIN DYNAS		
開課系級	歷史二A	開課 資料	選修 下學期 2學分
	TAHXB2A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養史學研究及應用之人才。 二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。 三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 培育學生的人文素養及蒐集史料之基本能力。 B. 解讀、組織及運用史料、歷史圖文的基本能力。 C. 依史學領域之不同，習得相關之歷史知識。 D. 習得田野調查與文化資產導覽的基本能力。 E. 具備運用史學專業知識結合文化產業之基本能力。 F. 培養文史專才服務社會的能力。			
課程簡介	本課程以10世紀至13世紀期間，契丹、黨項及女真族群的興衰為背景，除分析各族群社會組織型態的發展和演變之外，並說明其經濟生產和經濟生活的型態。遼、西夏、金在保持自身文化的情況下，有其社會及經濟發展的特色。		
	This course, based on the rise and decline of Kitan, Tangut and Jurchen from 10 to 13 centuries, analyzes each clan's social organizational developments and evaluations, explains each clan's economic productions and living styles. The Liao, Xixia, and Jing Dynasties preserve their own culture, and have their own social and economic developing characters.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.讓學生了解不同族群有其族系源流與族群文化特質，並從中思考族群文化特質所產生的主、客觀條件與因素。	1.Students will understand each clan has its own origin and cultural character, objective and subject factors of the cultural character.	C4	ABCE
2	2.讓學生了解族群的經濟生產活動、生活型態及社會組織的變化，是族群特色的重要具體表現，並從中去思考、分析影響經濟發展、生活型態與社會階層變化的內、外因素等問題。	2.Students will understand that changes of clan's economic activities, living styles, and social organizations are concrete expression of clan's characters. Students will think about questions regarding internal and external factors that influence economical development, life styles, and social ranks.	C4	ABCE
3	3.讓學生從歷史的發展中，進一步觀察有關不同族群間的相互交流現象，並從中思考、分析族群互動來往的方式、交流的影響及對立或融合等問題。	3.Through historical developments, students will observe communications among different clans. Students will think about questions regarding communication manners, influences on those communications, and opposition or integration among different clans.	C4	ABCE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.讓學生了解不同族群有其族系源流與族群文化特質，並從中思考族群文化特質所產生的主、客觀條件與因素。	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現

2	2.讓學生了解族群的經濟生產活動、生活型態及社會組織的變化,是族群特色的重要具體表現,並從中去思考、分析影響經濟發展、生活型態與社會階層變化的內、外因素等問題。	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
3	3.讓學生從歷史的發展中,進一步觀察有關不同族群間的相互交流現象,並從中思考、分析族群互動來往的方式、交流的影響及對立或融合等問題。	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達,能發揮合作精神,與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技,並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來,發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養,面對國際問題和機會,能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我,管理自我的學習,積極發展自我多元的興趣和能力,培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料,能運用所學不畏挫折,以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感,積極關懷社會,參與民主運作,能規劃與組織活動,履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能,管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	101/02/13~ 101/02/19	介紹課程綱要及相關用書〈或資料〉	
2	101/02/20~ 101/02/26	金代的商業貿易與貨幣政策	
3	101/02/27~ 101/03/04	金代的戶口分類及社會組織結構分析	
4	101/03/05~ 101/03/11	金代的土地政策及牛頭地制	
5	101/03/12~ 101/03/18	金代的賦役制度與通檢推排的實施	
6	101/03/19~ 101/03/25	金代社會的日常生活及其婚喪、節慶、娛樂活動	
7	101/03/26~ 101/04/01	黑城遺址的出現與西夏文物的出土	
8	101/04/02~ 101/04/08	黨項羌的族屬及其早期歷史	

9	101/04/09~ 101/04/15	西夏的開國及其地緣條件的特色	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	西夏社會經濟發展的一般概況及其特色	
12	101/04/30~ 101/05/06	西夏的農業發展及其特色	
13	101/05/07~ 101/05/13	西夏的畜牧業發展及其特色	
14	101/05/14~ 101/05/20	西夏的各類手工業發展及其特色	
15	101/05/21~ 101/05/27	西夏的土地政策與賦役制度	
16	101/05/28~ 101/06/03	西夏的社會階層與寺院經濟	
17	101/06/04~ 101/06/10	西夏的社會生活及習俗風貌	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項		1.印發的講意請於課前先閱讀。 2.規定的作業要如期繳交。	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		1.漆俠、喬幼梅：《遼夏金經濟史》，河北大學出版社，1994年。 2.朱瑞熙等：《遼宋西夏金社會生活史》，北京社會科學出版社，1998年。	
參考書籍		1.葛金芳：《宋遼夏金經濟研析》，武漢，1991年。 2.喬幼梅：《宋遼夏金經濟史研究》，濟南：齊魯書社，1995年。 3.宋德金：《中國歷史·金史》，北京：人民出版社，2006年。 4.劉建麗：《中國西北少數民族通史》，〈遼宋西夏金卷〉，北京：民族出版社，2009年。 5.魏淑霞：《湮沒的神祕王國—西夏》，銀川：寧夏人民出版社，2008年。 6.李蔚：《中國歷史·西夏史》，北京：人民出版社，2009年。 7.杜建錄：《西夏經濟史》，北京：中國社會科學出版社，2002年。 8.崔紅芬、文志勇譯：《西夏物質文化》，北京：民族出版社，2006年。 9.史金波：《西夏社會》〈上〉、〈下〉，上海：上海人民出版社，2007年。 10.景愛主編：《遼金西夏研究年鑒》〈2009〉，北京：學苑出版社，2010年。	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %	

備 考	「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。
-----	--