

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	西洋史學史	授課 教師	尤昭和 YU CHAO-HO
	WESTERN HISTORIOGRAPHY		
開課系級	歷史二A	開課 資料	必修 下學期 2學分
	TAHXB2A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 培育學生的人文素養及蒐集史料之基本能力。</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料、歷史圖文的基本能力。</p> <p>C. 依史學領域之不同，習得相關之歷史知識。</p> <p>D. 習得田野調查與文化資產導覽的基本能力。</p> <p>E. 具備運用史學專業知識結合文化產業之基本能力。</p> <p>F. 培養文史專才服務社會的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程定位為史學專業課程的一種。探討從古希臘羅馬，經中世紀、文藝復興至現代西方歷史觀念的發展與變遷。同時針對各時代、各國（或地區）、各學派史家的史著、史法、史觀及特殊貢獻作系統性的介紹。</p>		
	<p>This course is designed as one of the professional historiography courses. The lectures explore the evolution and developments of Western historical thought from ancient Greece and Rome, through the Medieval Ages, Renaissance, modern to contemporary historiography. Meantime, it also introduces the works of different schools of historians, and historical method, view of history, and outstanding contributions in a systematic manner.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	使學生瞭解西洋史學發展的過程與西洋史學史的定義及其內涵的演變。	To enable students to understand the course of Western historiography development, and its definition and content.	C2	ABC
2	使學生瞭解西方史家治史方法的演進及其建構歷史理論的艱辛。	To enable students to understand the evolution of historical methods by Western historians and the difficulty of their historical theory construction.	C2	ABC
3	使學生瞭解史家之生平際遇、撰史背景、史著特色及其對歷史學的特殊貢獻。	To enable students to understand the life encounters of numerous historians, as well as their backgrounds, the features of their historical writings and their outstanding contributions to history.	C2	ABC
4	使學生理解歷史學家的歷史知識之侷限，與歷史學和其他科學間的關係。	To allow the students to understand the limitations of the historical knowledge of historians, and the relationships between history and other sciences.	C2	ABC
5	使學生領悟西洋史家的歷史思維，進而模仿學習以建構自己的歷史思維。	To allow the students to understand the historical thinking of Western historians, and further construct their own historical thinking.	C2	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法

1	使學生瞭解西洋史學發展的過程與西洋史學史的定義及其內涵的演變。	講述	紙筆測驗、報告
2	使學生瞭解西方史家治史方法的演進及其建構歷史理論的艱辛。	講述	紙筆測驗、報告
3	使學生瞭解史家之生平際遇、撰史背景、史著特色及其對歷史學的特殊貢獻。	講述	紙筆測驗、報告
4	使學生理解歷史學家的歷史知識之侷限，與歷史學和其他科學間的關係。	講述	紙筆測驗、報告
5	使學生領悟西洋史家的歷史思維，進而模仿學習以建構自己的歷史思維。	講述	紙筆測驗、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	歷史主義：介紹其定義及代表性史家(一)：Vico, Herder, Hegel, Ranke, Burckhardt, Dilthey.	
2	101/02/20~ 101/02/26	歷史主義：介紹其定義及代表性史家(二)：Vico, Herder, Hegel, Ranke, Burckhardt, Dilthey.	
3	101/02/27~ 101/03/04	和平紀念日放假	
4	101/03/05~ 101/03/11	歷史主義：介紹其定義及代表性史家(三)：Vico, Herder, Hegel, Ranke, Burckhardt, Dilthey.	
5	101/03/12~ 101/03/18	歷史主義：介紹其定義及代表性史家(四)：Vico, Herder, Hegel, Ranke, Burckhardt, Dilthey.	
6	101/03/19~ 101/03/25	十九世紀的浪漫史學與實證史學(一)	

7	101/03/26~ 101/04/01	十九世紀的浪漫史學與實證史學 (二)	
8	101/04/02~ 101/04/08	教學行政觀摩日	
9	101/04/09~ 101/04/15	實證史學與蘭克客觀史學的異同	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	二十世紀西洋史學的發展 (一) : 評介Collingwood, Toynbee, Croce.....等人的歷史理論	
12	101/04/30~ 101/05/06	二十世紀西洋史學的發展 (二) : 評介Collingwood, Toynbee, Croce.....等人的歷史理論	
13	101/05/07~ 101/05/13	二十世紀西洋史學的發展 (三) : 評介Collingwood, Toynbee, Croce.....等人的歷史理論	
14	101/05/14~ 101/05/20	年鑑學派及其開創的新史學 (一)	
15	101/05/21~ 101/05/27	年鑑學派及其開創的新史學 (二)	
16	101/05/28~ 101/06/03	新社會史概說 (一) 何謂新社會史	
17	101/06/04~ 101/06/10	新社會史概說 (二) 何謂新社會史	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
	修課應 注意事項	1.準時上下課, 不可無故缺席 2.上課專心, 不得飲食或交談 3.準時繳交作業, 不得逾期	
	教學設備	投影機	
	教材課本	1. 王晴佳著, 西方的歷史觀念——從古希臘到現代。台北: 允晨文化, 民國87年初版。 2. 楊豫著, 西洋史學史, 台北: 昭明出版社, 民國89年, 第一版。 3. 徐浩、侯建新著, 當代西方史學流派, 台北: 昭明出版社, 民國90年, 第一版。	

參考書籍	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bury, J. B. The Ancient Greek Historians. (New York : Dover, 1958) . 2. Kelley, Donald R. Foundations of Modern Historical Scholarship :Language, law, and History in the French Renaissance. (New York :Columbia University Press, 1970) . 3. Iggers, Georg G.. The German Conception of History : The National Tradition of Historical Thought from Herder to the Present. (Middletown, Conn. :Wesleyan University Press, 1983) . 4. Iggers, Georg G. New directions in European Historiography. (Middletown, Conn. :Wesleyan University Press, 1985) . 5. Burke, Peter. The French Historical Revolution:The Annals School,1929 - 1989 (Cambridge : Polity Press, 1990) 1.彼得·柏克 (Peter Burke) 著；江政寬譯，歷史學與社會理論。台北：麥田，民國91年初版。 2.麥勁生著，近代史學與史學方法，台北：五南圖書。民國89年初版。 3.王晴佳、古偉瀛著，後現代與歷史學：中西史學比較。台北：巨流圖書，民國89年初版。 4.黃進興著，歷史主義與歷史理論。台北：允晨，民國81年初版。 5.周櫟楷著，近代歐洲史家與史學思想。台北：唐山出版社，民國79年。 6.柯靈烏 (Collingwood, R. G.) 著；陳明福譯；歷史的理念。台北：桂冠，民國71年初版。 7.張廣智、張廣勇著，史學：文化中的文化——文化視野中的西方史學。台北：淑馨出版社，1992年初版。 8.張廣智著，西方史學散論。台北：淑馨出版社，1995初版。 9.王任光、黃俊傑編，古代西臘史研究論集。台北：成文，民國68年。 10.杜維運著，中西古代史學比較。台北：東大，民國77年。 11.古奇 (Gooch, G. P.) 著；耿淡如譯，十九世紀歷史學與歷史學家。北京：商務印書館，1989。 12.利科 (Ricouer, Paul) 著；王建華譯，法國史學對史學理論的貢獻。上海：上海科學院出版社，1992年；香港：牛津大學出版社，1994年。
批改作業 篇數	1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：40.0 %</p> <p>◆其他〈平時成績含作業(書評)1篇〉：30.0 %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>