

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	軍訓 (一)	授課 教師	梁平和 LIANG, PING-HE
	MILITARY TRAINING (I)		
開課系級	歷史一 B	開課 資料	必修 下學期 0 學分
	TAHXB1B		
系 (所) 教育 目 標			
<p>藉由軍訓教學傳授國際情勢、國防政策、全民國防、防衛動員及國防科技等五大課程，加強青年學生對國防與軍事之認識，增進全民國防教育知能，期能建立「責任一體，安危與共，禍福相依」之國家安全共識，並培育術德兼備，文武合一的現代青年。</p>			
系 (所) 核 心 能 力			
<p>A. 具備開闊的國際視野與正確的全民國防觀之能力。 B. 建立國家安全理念與分析國防事務之能力。 C. 藉由建立全民心防，鞏固全民心理，具備精神戰力之培養與建構動員之能力。 D. 具備災害防制與應變及基本防衛技能之能力。 E. 具備國軍主要武器識別與國防科技新知之能力。 F. 具備思維理則與表達技術之能力。 G. 具備邏輯化思考與分析判斷之能力。 H. 具備主動探索與研究之能力。 I. 具備獨立思考與解決問題之能力。 J. 具備溝通、分享及規劃、組織與實踐之能力。</p>			
課程簡介	<p>自冷戰結束以來新的威脅逐漸取代了大規模戰爭的威脅如：恐怖主義、有組織犯罪、走私、販毒等。本課程介紹了威脅到國家安全和政府危機決策處理模式的思考因素。</p>		
	<p>Since the end of the Cold War, the threat of large scale wars has been substituted by new threats: terrorism, organized crime, smuggling, trafficking. This course describes the factors that threaten national security, and introduced the government's handling of the crisis decision-making patterns.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.認識國家安全的涵義及研究範圍	1.The definition of "national security", as well as the related research topics.	C2	AC
2	2.寫出影響國家安全的因素	2.Students can write down what kind of factors will affect the "national security"	C2	BD
3	3.能寫出國家安全之決策模式。	3.Students can write down the decision-making model in national security.	C4	BF
4	4.能說明外交政策對國家的影響。	4.Students can explain the importance of diplomatic relations	C2	BFG
5	5.能說明集體安全與區域安全之區別。	5.Students can explain the difference between the "collective security" and "regional security"	C2	DG
6	6.測驗學習成效	6.Quiz	C5	I

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.認識國家安全的涵義及研究範圍	講述、討論	紙筆測驗、報告
2	2.寫出影響國家安全的因素	講述、討論	紙筆測驗、報告
3	3.能寫出國家安全之決策模式。	講述、討論	紙筆測驗、報告
4	4.能說明外交政策對國家的影響。	講述、討論	紙筆測驗、報告
5	5.能說明集體安全與區域安全之區別。	講述、討論	紙筆測驗、報告
6	6.測驗學習成效	實作	紙筆測驗

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	教學規劃--課前注意事項說明	
2	101/02/20~ 101/02/26	緒論	
3	101/02/27~ 101/03/04	第一章國家安全的政治因素	
4	101/03/05~ 101/03/11	第二章國家安全的經濟因素	
5	101/03/12~ 101/03/18	第三章國家安全的軍事因素	
6	101/03/19~ 101/03/25	第四章危機處理與國家安全	
7	101/03/26~ 101/04/01	結論	
8	101/04/02~ 101/04/08	教學觀摩週	
9	101/04/09~ 101/04/15		
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	分組報告	
12	101/04/30~ 101/05/06	分組報告	

13	101/05/07~ 101/05/13	分組報告	
14	101/05/14~ 101/05/20	分組報告	
15	101/05/21~ 101/05/27	分組報告	
16	101/05/28~ 101/06/03	軍訓期末考	
17	101/06/04~ 101/06/10	期末總結	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		國家安全概論,幼獅書局出版	
參考書籍		我國應有的南海戰略、美中台互動趨勢備忘錄、美國的中國政策：圍堵交往戰略 伙伴、台海危機：過去現在未來	
批改作業 篇數		1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 30.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	