

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國通史	授課 教師	高上雯 KAO SHANG-WEN
	PREMODERN CHINA		
開課系級	歷史一 B	開課 資料	必修 下學期 3學分
	TAHXB1B		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養史學研究及應用之人才。 二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。 三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 培育學生的人文素養及蒐集史料之基本能力。 B. 解讀、組織及運用史料、歷史圖文的基本能力。 C. 依史學領域之不同，習得相關之歷史知識。 D. 習得田野調查與文化資產導覽的基本能力。 E. 具備運用史學專業知識結合文化產業之基本能力。 F. 培養文史專才服務社會的能力。			
課程簡介	本課程主要講述中國古代民族的發展與融合，橫向上以政治、經濟、社會、文化及對外關係等方面，縱向上以朝代先後，加以貫串、比較、分析、說明。		
	This course mainly discusses the developments and integrations of ancient Chinese nation. On the one hand, the discussions including political, economic, social, cultural fields, foreign relations, etc.. On the other hand, the discussing methods including connections, comparisons, analyses, and explanations based on dynasty orders.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	讓學生了解中國上古至近代歷史的發展，包括各朝代的政權遞嬗、政治制度、財經政策、社會變化、文化特質及對外關係發展等，並從中進行古今的對應比較與思考。	Students will understand and think the developments of Chinese history from ancient times to modern times. The developments including political power changes of each dynasty, political system, financial policy, social variation, cultural characters, and development of foreign relations, etc.	C4	ABCE
2	讓學生從中國歷史通論的學習中，從微觀的角度，深入思考及分析各種變化產生的背景、原因、影響及作用。並從中學習建立嚴謹的學習態度。	By learning general Chinese history, students will think and analyze backgrounds, reasons, and influences of various changes from a microcosmic point of view.	C4	ABCE
3	讓學生從課程中，進一步用宏觀的角度，思考及分析各朝代在中國歷史發展中所佔的地位及其歷史意義。	Students will think and analyze the status and historical meanings of each dynasty in the developments of Chinese history from a macrocosmic point of view.	C4	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	讓學生了解中國上古至近代歷史的發展，包括各朝代的政權遞嬗、政治制度、財經政策、社會變化、文化特質及對外關係發展等，並從中進行古今的對應比較與思考。	講述	紙筆測驗、報告、上課表現

2	讓學生從中國歷史通論的學習中，從微觀的角度，深入思考及分析各種變化產生的背景、原因、影響及作用。並從中學習建立嚴謹的學習態度。	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
3	讓學生從課程中，進一步用宏觀的角度，思考及分析各朝代在中國歷史發展中所佔的地位及其歷史意義。	講述	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	宣佈課程大綱並介紹相關用書、資料	
2	101/02/20~ 101/02/26	隋代政治、經濟措施及其得失；開鑿運河及其歷史意義	
3	101/02/27~ 101/03/04	分析影響唐代政局興衰的各项重要因素	
4	101/03/05~ 101/03/11	唐代政治、財經制度的重要措施及其社會、文化發展所呈現之特色	
5	101/03/12~ 101/03/18	唐代對外關係的發展及其與外族盛衰連環性影響因素特質的分析	
6	101/03/19~ 101/03/25	唐末五代藩鎮的延續與十國時期南方的開發	
7	101/03/26~ 101/04/01	趙宋的統一及其重要的整治措施；宋代的變法改革與黨爭	
8	101/04/02~ 101/04/08	宋代社會、經濟、學術、文化的發展狀況與特徵	

9	101/04/09~ 101/04/15	宋代的科技發展及其對外關係	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	蒙元歷史的特徵—多元族群文化性的表現	
12	101/04/30~ 101/05/06	元代的政治、軍事制度及重要的財經、社會政策與措施	
13	101/05/07~ 101/05/13	元代的對外關係；元代國祚不長的原因分析	
14	101/05/14~ 101/05/20	明代政治、經濟、學術、文化發展	
15	101/05/21~ 101/05/27	明代的外患、邊防及其國力的開拓	
16	101/05/28~ 101/06/03	滿人在關外時期的統治措施；康、雍、乾時期的內政與對外關係	
17	101/06/04~ 101/06/10	清代中期以後內政、外交方面所面臨的困境、挑戰、因應對策及其結果	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項		1.平時考成績~抽點(抽點5次,曠課-2；請假-1；遲到-0.5；點完無故離開-2；假單隔週補交,逾期不收) 2.作業~2篇(補交報告請於上課時間補交,遲交一週-10；二週-20；三週以上不必交~作業成績0分) 3.上課嚴禁吃零食、交談、講手機、看與課程不相關的書報雜誌.....	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		不指定	
參考書籍		錢穆：《國史大綱》，台北：台灣商務印書館，1995年。 傅樂成：《中國通史》，台北：大中國圖書公司，2006年。 甘懷真：《中國通史》，台北：三民書局，1983年。 林瑞翰：《中國通史》，台北：三民書局，2008年。 杜維運：《中國通史》，台北：三民書局，2001年。 韓復智編：《中國通史論文選輯》，台北：南天書局，1987年。 劉岱主編：《中國文化新論》，台北：聯經出版公司，1983年。 查時傑編：《中國通史集論》，台北：華世出版社，1986年。 王壽南：《隋唐史》，台北：三民書局，1986年。 孫國棟：《唐宋史論叢》，香港：商務印書館，2000年。 林天蔚：《宋史試析》，台北：台灣商務印書館，1981年。 王明蓀：《宋遼金元史》，台北：長橋出版社，1979年。 李則芬：《元史新講》，台北：中華書局，1978年。 楊國楨、陳支平：《明史新編》，台北：昭明出版社，1999年。 王天友、高壽仙：《明史：一個多重性格的時代》，台北：三民書局，1999年。 孟森編撰：《清代史》，台北：正中書局，1962年。 莊練：《清代史事與人物》，台北：台灣商務印書館，1993年。	

批改作業 篇數	2 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。