

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中小學圖書館	授課 教師	宋雪芳 SONG SHEUE-FANG
	SCHOOL LIBRARY		
開課系級	資圖三A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TABXB3A		
系（所）教育目標			
培養圖書館及相關產業資訊服務之實務工作人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 認識圖書資訊學原理並掌握其發展趨勢之能力。</p> <p>B. 具備各類型資訊資源之發展、組織、典藏及整合之專業能力。</p> <p>C. 認識資訊科技及系統原理與其應用之能力。</p> <p>D. 具備資訊服務所需之溝通與協調能力。</p> <p>E. 具備各類型圖書館及資訊服務機構之管理能力。</p> <p>F. 具備電子文件及檔案管理之專業能力。</p> <p>G. 具備圖書館事業與傳統出版之整合能力。</p> <p>H. 具備圖書館事業與數位內容產業之整合能力。</p>			
課程簡介	<p>透過課程介紹檢視中小學圖書館之法規、行政組織及管理相關議題。透過從圖書館法、標準與營運基準法及主管機關教育部國教司、角色定位特質與現況了解中小圖書館之營運；界定中小學圖書館 vs.教學資源中心 vs. 媒體中心之關係，以及中小學圖書館之圖書教師、志工之角色。透過課程讓學生了解中小學圖書館之運作以及其與社區之互動。</p>		
	<p>This course offers an overview of the philosophy and management of school library programs, including the roles of the school library teacher and of the school library program, through the study of teaching and learning, library facility design, integration of instructional technology, electronic access, differentiation of instruction, literacy, service to Learners, access, equity, ethical issues, advocacy, strategic planning, and program evaluation.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能掌握中小學圖書館之全貌及運作管理	Students will be able to effectively understand a school libraries' management.	C3	ABCDEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能掌握中小學圖書館之全貌及運作管理	講述、討論、模擬、實作、參訪	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	總論：中小學圖書館(學校圖書館)概述	
2	101/02/20~ 101/02/26	圖書館法、標準與營運基準法	
3	101/02/27~ 101/03/04	中小學圖書館與教育部國教司	
4	101/03/05~ 101/03/11	中小學圖書館之組織定位、角色特質與現況	
5	101/03/12~ 101/03/18	中小學圖書館 vs.教學資源中心 vs. 媒體中心	
6	101/03/19~ 101/03/25	演講--中小學圖書館之圖書教師	
7	101/03/26~ 101/04/01	中小學圖書館之志工	
8	101/04/02~ 101/04/08	中小學圖書館之圖書採訪與分編	
9	101/04/09~ 101/04/15	教育部全國閱讀推動與圖書管理系統	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	中小學圖書館之資訊素養教育	
12	101/04/30~ 101/05/06	中小學圖書館與閱讀推廣活動	

13	101/05/07~ 101/05/13	數位中小學圖書館營運與推廣	
14	101/05/14~ 101/05/20	中小學圖書館之館舍空間規劃與設計	
15	101/05/21~ 101/05/27	中小學圖書館之遷館規劃	
16	101/05/28~ 101/06/03	中小學圖書館與社區	
17	101/06/04~ 101/06/10	總成果：中小學圖書館推廣教育活動展演	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦	
教材課本		Designing a school library media center for the future [electronic resource] / Rolf Erikson and Carolyn Markuson. Chicago : American Library Association, 2007.	
參考書籍		Information literacy and the school library media center / Joie Taylor. Westport, Conn. : Libraries Unlimited, 2006. 7 steps to an award-winning school library program / Ann M. Martin ; foreword by Ruth Toor,2005. School library journal [electronic resource] /[Newton] : Cahners Business Information, http://info.lib.tku.edu.tw/new_journal/redirect.asp?bibid=528233	
批改作業 篇數		3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	