

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	供應鏈管理	授課 教師	羅惠瓊 Lo Hui-chiung
	SUPPLY CHAIN MANAGEMENT		
開課系級	管博共同科 R	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TGMXD0R		
系 所 教 育 目 標			
一、培育專業分析智能。 二、養成邏輯判斷。 三、強化獨力研究。 四、均衡人格發展。 五、提升就業職能。			
系 所 核 心 能 力			
A. 專業力。 B. 判斷力。 C. 獨力研究力。 D. 國際互動力。 E. 倫理道德力。			
課程簡介	本課程將介紹供應鏈管理的觀念與原理，其內容包括供應鏈中的需求管理、生產規劃、運輸、採購、供應商管理、採購、物流網路規劃與協同等議題。此外，希望透過實務案例與學術文章的探討以幫助學生更進一步了解這些議題間的相關性和如何整合之。		
	The course introduces concepts and principles of supply chain management. Topics covered include demand management, production planning, transportation, sourcing, supplier relationship management, inventory management, logistic network planning, and coordination in the supply chain. Furthermore, Real-world cases and academic articles are used to understand each of these issues and interdependency and integration of them.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	教導學生供應鏈管理基本理論與應用實務的專業能力。	Teach students the fundamental principles of supply chain management and its practical application.	C2	AD
2	培養學生具備獨立思考與創新能力。	Provide students with independent thinking and creativity ability.	P6	ABC
3	訓練學生具有組織能力、溝通技術與協調合作能力。	Train students with organization ability, communication and coordination skills.	A2	D
4	學生將能夠將課堂所學，應用到未來研究上。	Students will be able to apply what they learned from the course for future studies.	A6	ABC

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	教導學生供應鏈管理基本理論與應用實務的專業能力。	課堂講授	出席率、期末考、課堂互動成績
2	培養學生具備獨立思考與創新能力。	分組討論、個案與論文討論	報告、討論、課堂互動成績
3	訓練學生具有組織能力、溝通技術與協調合作能力。	分組討論、個案與論文討論	報告、課堂互動成績
4	學生將能夠將課堂所學，應用到未來研究上。	分組討論、論文研讀	報告、討論、課堂互動成績

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程簡介	
2	100/09/12~ 100/09/18	供應鏈管理概論	
3	100/09/19~ 100/09/25	供應鏈策略與績效評估	
4	100/09/26~ 100/10/02	需求預測	
5	100/10/03~ 100/10/09	供應鏈之存貨管理	
6	100/10/10~ 100/10/16	beer game	
7	100/10/17~ 100/10/23	資訊的價值與資訊科技	
8	100/10/24~ 100/10/30	個案分析(I)	
9	100/10/31~ 100/11/06	供應管理與產品設計	
10	100/11/07~ 100/11/13	配銷管理	
11	100/11/14~ 100/11/20	採購管理	
12	100/11/21~ 100/11/27	個案分析(II)	

13	100/11/28~ 100/12/04	供應鏈整合--策略聯盟	
14	100/12/05~ 100/12/11	供應鏈整合--協同商務	
15	100/12/12~ 100/12/18	學期測驗	
16	100/12/19~ 100/12/25	論文研讀(I)	
17	100/12/26~ 101/01/01	論文研讀(II)	
18	101/01/02~ 101/01/08	論文研讀(III)	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機、其它(遠距教學平台)	
教材課本		Chopra, S. and P. Meindl (2009), Supply Chain Management: Strategy, Planning, and Operation. Prentice Hall, Upper Saddle River, NJ, 4th ed. (新月圖書)	
參考書籍		Simchi-Levi, P. Kaminsky, and E. Simchi-Levi (2008), Designing & Managing the Supply Chain-Concepts, Strategies & Case Studies, McGraw-Hill, 3rd ed. (華泰文化) Bowersox, D. J., D. J. Closs and M. B. Cooper (2007), Supply Chain Logistics Management, McGraw Hill, 2nd ed. (新月圖書) Coyle, Bardi, and Langley(2003), The Management of Business Logistics—A Supply Chain Perspective, 7th ed., Thomson South-Western. Coordinating and Managing Supply Chains(供應鏈管理), 中國人民大學出版社。(偉碩文化代理)。	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：30.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈個案與論文研讀〉：30.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	