

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	文化語言與認知	授課 教師	胡映雪 Ying-hsueh Moeller
	RESEARCH METHODOLOGY IN CULTURE LANGUAGE AND COGNITION		
開課系級	英文一博士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TFLXD1A		
系 所 教 育 目 標			
<p>一、使命 (M i s s i o n) - 培養英文語言、文學及文化、生態、英語教學等多元研究的專才。</p> <p>二、願景 (V i s i o n) - 秉持英文系為國內英語教學及文學研究的優良傳統，將此傳統發揚光大，成為教學與研究並重之科系。</p> <p>三、價值 (V a l u e) - 英文全方位的學習，語言與文學並重，實用與理論兼顧。</p> <p>四、策略 (S t r a t e g i e s) -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 密集訓練聽、說、讀、寫、譯五技。</li> <li>2. 加強英文學習的資訊化及國際化。</li> <li>3. 提昇大三出國留學計畫的質與量。</li> <li>4. 實施英語能力檢測，提高學生就業競爭力。</li> <li>5. 加強與國外著名大學的視訊教學。</li> <li>6. 發展英美文學、文化研究、生態文學以及英語教學研究方面的特色及學術研究國際化。</li> </ol>			
系 所 核 心 能 力			
<ol style="list-style-type: none"> <li>A. 英語文能力。</li> <li>B. 專業能力。</li> <li>C. 全球化意識。</li> <li>D. 豐富人文素養。</li> <li>E. 就業競爭力。</li> <li>F. 創意與批判之能力。</li> <li>G. 邏輯分析能力。</li> <li>H. 溝通能力。</li> </ol>			
課程簡介			

	<p>This is a course to raise the awareness and understanding of a discipline that has come to be known as “Cognitive Linguistics” and in what way this discipline has influenced the way semantics, syntax and vocabulary are being investigated. Due to this perspective, the whole issue of language acquisition has been put into a new light. Therefore, the aim of the course is to explore some research in cognitive linguistics and first/second language learning and what this knowledge means to language teachers. We will also use various corpora to collect/exam data for research</p>
--	---

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1		Students should be able to apply theories proposed by cognitive linguists to conduct studies of their own to test or verify these theories. Results of these studies can enhance understanding of language, mind, and culture as well as FL teaching	C5	ADFG

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1		課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	Introduction to cognitive linguistics and the connection between language, culture and mind.	
2	100/09/12~ 100/09/18	Introduction to cognitive linguistics and the connection between language, culture and mind.	
3	100/09/19~ 100/09/25	Level of categorization (or the “basic level”) in folk taxonomy. Examples of color and number	
4	100/09/26~ 100/10/02	Basic Level and vocabulary organization	
5	100/10/03~ 100/10/09	Embodiment Hypothesis, metaphors and metonymies in language and thought	
6	100/10/10~ 100/10/16	Metaphors and metonymies: universal and cultural specific features	
7	100/10/17~ 100/10/23	Cultural/cognitive models	
8	100/10/24~ 100/10/30	Cultural/cognitive models	
9	100/10/31~ 100/11/06	Image schemata	
10	100/11/07~ 100/11/13	Image schemata	
11	100/11/14~ 100/11/20	Frames and scripts	
12	100/11/21~ 100/11/27	Event structure in language	

13	100/11/28~ 100/12/04	Cognitive grammar: prepositions and spatial meaning	
14	100/12/05~ 100/12/11	Cognitive grammar: verbs	
15	100/12/12~ 100/12/18	Cognitive grammar: mood, tense, and aspect	
16	100/12/19~ 100/12/25	classroom applications of cognitive grammar	
17	100/12/26~ 101/01/01	review and discussion of term project	
18	101/01/02~ 101/01/08	review and discussion of term project	
修課應 注意事項	Should have a very good command of English in reading and writing. Have some basic understanding of Linguistics and are willing to participate in discussion and contribute to the process of critical thinking.		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Ungerer, F. & Schmidt, H.-J (1996). An Introduction to Cognitive Linguistics. London: Longman. Lee, David (2001). Cognitive Linguistics: An Introduction. Oxford: OUP.		
參考書籍	Robinson, P. & Ellis, N. C. (2008). Handbook of Cognitive Linguistics and Second Language Acquisition. New York: Routledge. Achard, M & Niemeier, S. (2004). Cognitive Linguistics, SLA and Foreign Language Teaching. Berlin: Mouton de Gruyter Geeraerts, D. (2006). Ed. Cognitive Linguistics: Basic Readings. Berlin: Mouton de Gruyter. Radden, G. and Dirven R. (2007). Cognitive English Grammar. Amsterdam: John Benjamins De Knop, Boers, and De Rycker (eds) (2010) Fostering Language Teaching Efficiency Through Cognitive Linguistics. Berlin: Mouton de Gruyter Lewandowska-Tomaszczyk, B. and Dziwirek, K. (eds.) (2009), Studies in Cognitive Corpus Linguistics, Frankfurt: Peter Lang Verlag		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：30.0 %   ◆期中考成績：       %   ◆期末考成績：       % ◆作業成績： 40.0 % ◆其他 <report in class> : 30.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>		