

## 淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	高等個體經濟學 (一)	授課 教師	池秉聰 Chih, Ping-tsung
	ADVANCED MICROECONOMICS (I)		
開課系級	產經一博士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TBEXD1A		
系所教育目標			
培育具研究與教學能力的高級學術人才。			
系所核心能力			
<p>A. 能具備產業、經濟學相關領域之獨立研究能力。</p> <p>B. 能訓練學生獨立分析的能力。</p> <p>C. 能訓練學生閱讀相關文獻的能力。</p> <p>D. 能訓練學生尋找研究議題的能力。</p> <p>E. 能訓練學生理解文獻與報告的能力。</p> <p>F. 能幫助學生與其論文指導教授的溝通成效。</p> <p>G. 能訓練學生撰寫國際優良論文的能力。</p> <p>H. 能訓練學生將來成為一優秀的高級產業分析人才。</p> <p>I. 能訓練學生將來成為一優秀的學術研究人才。</p>			
課程簡介	<p>本課程中，我們將會接觸到個體經濟學正在發展的前緣。同學可以選擇兩個以上感興趣的主題並報告相關的內容。任何新的思想有助於探討個體經濟行為都可以討論。我們鼓勵同學有自己對經濟議題的思考及觀點。我們的主題包括但並不限於：賽局理論、行為經濟學、實驗經濟學、神經經濟學、學習、代理人基計算經濟學。</p>		
	<p>In this course, we will explore the developing frontier of microeconomics. Participant will select two or more interested topics and present the related materials. Any cross-fertilization ideas are welcome in class. Participants are encouraged to develop their own thinking and perspective of economic issue. Our topics of interest include but are not limited to: Game Theory, Behavior Economics, Experimental Economics, Neuroeconomics, Learning, Agent-Based Computational Economics.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	瞭解個體經濟學的發展及趨勢	Understanding the development and trend of microeconomics	C2	BCEF
2	整合相關文獻及材料的能力	Cultivating the ability of integration related materials	C4	ACDFGI
3	發展自己的觀點及思想	Developing perspective and thinking	C6	ABHI

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	瞭解個體經濟學的發展及趨勢	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
2	整合相關文獻及材料的能力	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
3	發展自己的觀點及思想	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	Game Theory Paper I	
2	100/09/12~ 100/09/18	Game Theory Paper II	
3	100/09/19~ 100/09/25	Behavioral Economics: Preference Reversals	
4	100/09/26~ 100/10/02	Behavioral Economics: Affective Forecasting Error	
5	100/10/03~ 100/10/09	Experimental Economics: Empirical and Experimental Evidence	
6	100/10/10~ 100/10/16	Experimental Economics: Decision Weights, Change of Wealth and Value Function	
7	100/10/17~ 100/10/23	Experimental Economics: Experimental Economics and Neuroeconomics	
8	100/10/24~ 100/10/30	Neuroeconomics: Formal Models of Decision Making and Cognitive Neuroscience	
9	100/10/31~ 100/11/06	Neuroeconomics: Decision Under Uncertainty	
10	100/11/07~ 100/11/13	Prospect Theory and the Brain	
11	100/11/14~ 100/11/20	Social Preferences and the Brain	
12	100/11/21~ 100/11/27	Understand Others: Brain Mechanisms of Theory of Mind and Empathy	

13	100/11/28~ 100/12/04	Individual Learning and Social Learning	
14	100/12/05~ 100/12/11	Zero Intelligence Trader	
15	100/12/12~ 100/12/18	Evolving Marketing Structure	
16	100/12/19~ 100/12/25	Essay Presentation I	
17	100/12/26~ 101/01/01	Essay Presentation II	
18	101/01/02~ 101/01/08	Essay Presentation III	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Burkett, John P. (2006) Microeconomics: Optimization, Experiments, and Behavior. Bergstrom, T.C. and J.H. Miller (2000) Experiments with Economic Principles: Microeconomics.	
參考書籍		Glimcher, P.W., C.F. Camerer, E. Fehr and R.A. Poldrack (2009) Neuroeconomics: Decision Making and the Brain. Lichtenstein, S. and P. Slovic (2006) The Construction of Preference, Cambridge University Press. Levy, M., H. Levy, and S. Solomon (2000) Microscopic Simulation of Financial Markets - From Investor Behavior to Market phenomena, Academic Press.	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：10.0 %   ◆期中考成績：        %   ◆期末考成績：        % ◆作業成績： 20.0 % ◆其他〈論文報告〉：70.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>	