

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	東亞經濟發展與日本專題研究(一)	授課 教師	任耀廷 Jen Yao-tian
	TIHAM		
開課系級	亞洲一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TIIXJ1A		
系 所 教 育 目 標			
培育國內外通曉日本政經之高級實務與學術人才，並導引師生致力於日台法政與經貿關係之發展，協助促進國家安全與發展。			
系 所 核 心 能 力			
A. 通過英檢中級初試及日檢二級。			
B. 經貿領域同學需修經貿基礎課程4學分；法政領域同學須需修法政基礎課程4學分。			
課程簡介	這門課程的目的是介紹東亞國家戰後工業化經濟發展下因應資源、環境、糧食安全、多功能性問題等課題的農業政策變革及其經濟理論的對應，本課程使用日本山田三郎教授監修 上原秀樹等編著 (2008)「食料需給と經濟発展の諸相」的書，前半學期介紹東亞的糧食及農業等農政新課題，後半學期介紹各國的農政變革與方向，及糧食供應體系、政策架構。		
	The purpose of this course is to introduce basic knowledge of Policy Reform in East Asian Agro-Food Sectors. In the first half-semester, we discuss the new Agro-Food challenges and Policy Response in East Asia. In the second half-semester we shall cover Policy Reforms and theoretical explanations to the resource and environmental issues, food security, multi-functionality, and food supply system and policy of selected countries.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	學生能夠瞭解農業經濟學及政策的基本知識	Students may appreciate basic knowledge of agriculture economics.	C2	AB
2	學生理解資源、環境、糧食安全、多功能問題下的農政變革與理論架構，及糧食供應體系、政策	Students may understand principles and theoretical explanation of Policy Response to the resource and environmental issues, food security, multi-functionality, and food supply system and policy.	C3	AB
3	學生能夠從事農業經濟及相關政策分析	Students may perform Agro-Food analysis.	C4	AB
4	學生能夠運用農業經濟學的知識於其學位論文的研究	Students may be able to synthesize agriculture economics theory in their thesis of degree.	C6	AB

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	學生能夠瞭解農業經濟學及政策的基本知識	課堂講授、分組討論、課堂報告	出席率、報告、討論、期末
2	學生理解資源、環境、糧食安全、多功能問題下的農政變革與理論架構，及糧食供應體系、政策	課堂講授、分組討論、課	出席率、報告、討論、期末
3	學生能夠從事農業經濟及相關政策分析	課堂講授、分組討論、課	出席率、報告、討論、期末
4	學生能夠運用農業經濟學的知識於其學位論文的研究	課堂講授、分組討論、課及讀書會研究討論	出席率、報告、討論、期末

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	100/09/05~ 100/09/11	序言 新時代農政	
2	100/09/12~ 100/09/18	序言 新時代農政	
3	100/09/19~ 100/09/25	地域レベルの課題と展望 アジア農業の多様性	
4	100/09/26~ 100/10/02	農業成長の多様性と食料需給	
5	100/10/03~ 100/10/09	東アジアフードシステムの新局面	
6	100/10/10~ 100/10/16	東南アジア諸国の食料需給と食料安全需給	
7	100/10/17~ 100/10/23	中国の食料需給	
8	100/10/24~ 100/10/30	インドネシアの開発政策と投資分析	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	タイの經濟発展と成長パターン	
11	100/11/14~ 100/11/20	タイにおける稲作技術の変化と農村変容	
12	100/11/21~ 100/11/27	カンボジアの灌漑インフラの問題点と改善	

13	100/11/28~ 100/12/04	最貧困国の食料自給課題と農業開発	
14	100/12/05~ 100/12/11	内発的発展の担い手としてローカルNGOの可能性	
15	100/12/12~ 100/12/18	Wright, Brian D., Tiffany M. Shih(2010) “AGRICULTURAL INNOVATION,” NBER Working Paper 15793	
16	100/12/19~ 100/12/25	專題討論	
17	100/12/26~ 101/01/01	專題討論	
18	101/01/02~ 101/01/08	專題討論	
修課應 注意事項		課堂抽點名	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		山田三郎監修 上原秀樹等編著 (2008)「食料需給と經濟発展の諸相」東京：筑波書店 Wright, Brian D., Tiffany M. Shih(2010) “AGRICULTURAL INNOVATION,” NBER Working Paper 15793, http://www.nber.org/papers/w15793	
參考書籍		OECD(2011) “A GREEN GROWTH STRATEGY FOR FOOD AND AGRICULTURE: PRELIMINARY REPORT,” http://www.oecd.org/dataoecd/38/10/48224529.pdf	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：30.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 30.0 % ◆其他〈期末報告〉：40.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	