

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	政策創新與擴散	授課 教師	李仲彬 Lee, Chung-pin
	POLICY INNOVATION AND DIFFUSION		
開課系級	公行一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TMPXM1A		
系 所 教 育 目 標			
一、培養獨立思考與審慎思辨習慣，成為具有判斷能力的現代公民。 二、深化公共行政專業知識與理論訓練，成為行政管理及政策分析專家。 三、運用科學方法分析政策問題，成為公私跨域問題解決專家。 四、組織管理與跨域協調能力，建構行政、政策與法學的學術研究基礎。			
系 所 核 心 能 力			
A. 培養批判性思考，具備價值形塑與思辨之能力。 B. 提供多元理論與知識背景，具備議題分析與行動之能力。 C. 提供理論架構與政策問題，具備問題界定與解決之能力。 D. 提供研究方法與設計，具備政策分析與論證之能力。 E. 提供公私部門之跨域議題，具備契約管理與監督之能力。 F. 提供法律知識與解釋實例，具備法規制訂與應用之能力。 G. 培養協力與跨域管理技能，具備組織協調與治理之能力。 H. 培養談判協商技能，具備策略創新與整合之能力。			
課程簡介	創新是一種突破以往運作模式及方法的能力，它可以是一種方法的創新、管道的創新、或是想法上的創新。創新擴散指的是社會系統當中創新的概念透過某種途徑在成員當中傳播發展。本課程將重點放在公共政策的創新與擴散，另外也將與私部門的創新擴散比較。		
	This course reviews the diffusion process, concepts, model developments and empirical studies, particularly concerning the public policy diffusion. Students are expected to apply diffusion theory to an existing innovation.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	1 讓學生瞭解創新擴散概念的理論發展與限制。 2 學生可以結合政策個案到理論當中，解釋、分析、預測該政策的發展現況與未來走向。 3 從政策個案的理論解釋開始，提出未來政策行銷發展的建議。	1 To understand the history, process and model of policy diffusion. 2 Using diffusion theory to describe and explain an existing policy case. 3 Using diffusion theory to propose suggestions for policy development	C4	ABCD

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1 讓學生瞭解創新擴散概念的理論發展與限制。 2 學生可以結合政策個案到理論當中，解釋、分析、預測該政策的發展現況與未來走向。 3 從政策個案的理論解釋開始，提出未來政策行銷發展的建議。	課堂講授、分組討論、專題報告	出席率、報告、討論

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程與擴散基本概念的簡介	
2	100/09/12~ 100/09/18	擴散研究的歷史、政策擴散的理論基礎	
3	100/09/19~ 100/09/25	相關概念：政策擴散、政策學習、政策轉移、政策趨同	
4	100/09/26~ 100/10/02	政策擴散模型(一)	
5	100/10/03~ 100/10/09	政策擴散模型(二)	
6	100/10/10~ 100/10/16	創新擴散的階段	
7	100/10/17~ 100/10/23	影響創新擴散的因素(一)：政策特質	
8	100/10/24~ 100/10/30	影響創新擴散的因素(一)：政策特質	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週/期末報告大綱分享	
10	100/11/07~ 100/11/13	影響創新擴散的因素(二)：行為者	
11	100/11/14~ 100/11/20	影響創新擴散的因素(三)：組織、意識形態	
12	100/11/21~ 100/11/27	影響創新擴散的因素(四)：網絡與環境	

13	100/11/28~ 100/12/04	創新擴散的批判、研究法	
14	100/12/05~ 100/12/11	擴散理論、新制度主義、科技接受模式	
15	100/12/12~ 100/12/18	政策擴散研究的個案	
16	100/12/19~ 100/12/25	擴散理論的（未來）發展	
17	100/12/26~ 101/01/01	期末報告	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末報告	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		必備課本（1）：Rogers, Everett M. (2003) (中譯本). Diffusion of Innovations, 5th Edition. NY: The Free Press. 必備課本（2）：文章彙編	
參考書籍		建議：Weyland, Kurt. 2006. Bounded Rationality and Policy Diffusion. Princeton, NJ: Princeton University Press	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆平時考成績： % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 40.0 % ◆其他〈出席與課堂討論、課堂導讀〉：60.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	