

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	方案評估	授課 教師	陳銘祥 Chen Mingsiang
	PROGRAM EVALUATION		
開課系級	公行一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TMPXM1A		
系 所 教 育 目 標			
一、培養獨立思考與審慎思辨習慣，成為具有判斷能力的現代公民。 二、深化公共行政專業知識與理論訓練，成為行政管理及政策分析專家。 三、運用科學方法分析政策問題，成為公私跨域問題解決專家。 四、組織管理與跨域協調能力，建構行政、政策與法學的學術研究基礎。			
系 所 核 心 能 力			
A. 培養批判性思考，具備價值形塑與思辨之能力。 B. 提供多元理論與知識背景，具備議題分析與行動之能力。 C. 提供理論架構與政策問題，具備問題界定與解決之能力。 D. 提供研究方法與設計，具備政策分析與論證之能力。 E. 提供公私部門之跨域議題，具備契約管理與監督之能力。 F. 提供法律知識與解釋實例，具備法規制訂與應用之能力。 G. 培養協力與跨域管理技能，具備組織協調與治理之能力。 H. 培養談判協商技能，具備策略創新與整合之能力。			
課程簡介	本課程教導研究生深入了解政策方案的評估，包含評估的概念、類別、方法。重點放在規劃評估、執行評估、成果評估、效率評估等類別評估的概念與方法，尤其是成果評估與效率評估。		
	This course is intended to provide students with intensive knowledge regarding policy evaluation, the last chain of public policy. The topics covered include major categories of policy evaluation: .the evaluation of need, the evaluation of process, the evaluation of outcome, and the evaluation of efficiency, and their methods respectively. Special treatment is given to the evaluation of outcome, and the evaluation of efficiency.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	學生能了解方案評估的主要類別，以及各類別評估的意義、目的、內容。	Students are able to understand the fundamental notions and principles of law, to know basic terms thereof, and to put them into use.	C2	C
2	學生對進行方案評估研究的相關程序、步驟、應行注意之點等，都能有深入的了解與掌握。	Students are going to gain advanced knowledge regarding the process, stages and critical elements of policy evaluation.	C2	BC
3	學生將會學到方案評估的主要方法、研究設計，並且能將主要的方案評估方法應用到實際的政策方案上。	Students will learn some major methods of policy evaluation, especially those regarding experimental and quasi-experimental research design. Students are also required to employ the methods in a research design project.	C4	CD

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	學生能了解方案評估的主要類別，以及各類別評估的意義、目的、內容。	課堂講授	出席率、報告、討論
2	學生對進行方案評估研究的相關程序、步驟、應行注意之點等，都能有深入的了解與掌握。	課堂講授、案例介紹與分析	出席率、報告、討論
3	學生將會學到方案評估的主要方法、研究設計，並且能將主要的方案評估方法應用到實際的政策方案上。	課堂講授、案例習作	出席率、繳交報告

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程簡介、要求、讀物，課程內容總覽	
2	100/09/12~ 100/09/18	中秋節，放假一天	
3	100/09/19~ 100/09/25	方案評估總論，閱讀第一章	
4	100/09/26~ 100/10/02	規劃方案評估總論，閱讀第二章	
5	100/10/03~ 100/10/09	評估標準的選擇，閱讀第三章	
6	100/10/10~ 100/10/16	國慶日，放假一天	
7	100/10/17~ 100/10/23	發展測量，閱讀第四章	
8	100/10/24~ 100/10/30	需求評估，閱讀第六章	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週、停止上課一週	
10	100/11/07~ 100/11/13	監測方案的執行，閱讀第七章	
11	100/11/14~ 100/11/20	單一組，非實驗的結果評估，閱讀第八章	
12	100/11/21~ 100/11/27	準實驗的結果評估，閱讀第九章	

13	100/11/28~ 100/12/04	實驗的結果評估，閱讀第十章	
14	100/12/05~ 100/12/11	結果的成本效益分析，閱讀第十一章	
15	100/12/12~ 100/12/18	質化的評估方法，閱讀第十二章	
16	100/12/19~ 100/12/25	補充教材	
17	100/12/26~ 101/01/01	課程總結	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項		不得隨意缺席，教材應切實閱讀。	
教學設備		(無)	
教材課本		Emil J. Posavac and Raymond G. Carey, Program Evaluation; Methods and Case Studies (Upper Saddle River, N.J.: Prentice Hall, 1999).	
參考書籍			
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：40.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 60.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	