

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	質化方法	授課 教師	韓 釗 Han Charles Chao
	QUALITATIVE METHODS		
開課系級	公行一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TMPXM1A		
系 所 教 育 目 標			
<p>一、培養獨立思考與審慎思辨習慣，成為具有判斷能力的現代公民。</p> <p>二、深化公共行政專業知識與理論訓練，成為行政管理及政策分析專家。</p> <p>三、運用科學方法分析政策問題，成為公私跨域問題解決專家。</p> <p>四、組織管理與跨域協調能力，建構行政、政策與法學的學術研究基礎。</p>			
系 所 核 心 能 力			
<p>A. 培養批判性思考，具備價值形塑與思辨之能力。</p> <p>B. 提供多元理論與知識背景，具備議題分析與行動之能力。</p> <p>C. 提供理論架構與政策問題，具備問題界定與解決之能力。</p> <p>D. 提供研究方法與設計，具備政策分析與論證之能力。</p> <p>E. 提供公私部門之跨域議題，具備契約管理與監督之能力。</p> <p>F. 提供法律知識與解釋實例，具備法規制訂與應用之能力。</p> <p>G. 培養協力與跨域管理技能，具備組織協調與治理之能力。</p> <p>H. 培養談判協商技能，具備策略創新與整合之能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程在使同學熟悉質化方法的基本概念與研究方法，透過專書閱讀與研討，以及資料蒐集的實作練習與報告撰寫，習得社會科學理論建構的基本技能，並能應用所學對日常生活各種現象的深層內涵加以解析與詮釋，進而奠定以質化方法進行研究的基礎。</p>		
	<p>The course aims at using the basic concepts and research methods of the qualitative approach. By means of reading the assigned articles and doing field studies, the students are expected to get acquainted with the skills and techniques of analyzing and interpreting the phenomena in the daily life of our society.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	1.使學生了解到質化研究方法的觀念與用途。 2.使學生學習觀察、訪談等田野調查方法。 3.使學生學習如何分析與詮釋質化資料，並據以建構理論模型。	1. Understanding the basic concepts and usefulness of the qualitative method. 2. Understanding the methods of collecting research data by doing observations and interviews in the field. 3. Understanding the methods of analyzing and interpreting the collected data so as to build theoretical models.	C4	ABCDH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.使學生了解到質化研究方法的觀念與用途。 2.使學生學習觀察、訪談等田野調查方法。 3.使學生學習如何分析與詮釋質化資料，並據以建構理論模型。	課堂講授、田野調查	出席率、報告、討論

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程介紹	
2	100/09/12~ 100/09/18	導論	
3	100/09/19~ 100/09/25	選擇研究主題與研究問題	
4	100/09/26~ 100/10/02	研究設計與實地觀察	
5	100/10/03~ 100/10/09	受訪者選擇與訪談	
6	100/10/10~ 100/10/16	訪談問題設計(一)	
7	100/10/17~ 100/10/23	初步資料分析	
8	100/10/24~ 100/10/30	訪談問題設計(二)	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中報告	
10	100/11/07~ 100/11/13	訪談問題設計(三)	
11	100/11/14~ 100/11/20	開放性譯碼	
12	100/11/21~ 100/11/27	理論敏感性	

13	100/11/28~ 100/12/04	主軸譯碼	
14	100/12/05~ 100/12/11	選擇性譯碼	
15	100/12/12~ 100/12/18	期末口頭報告(一)	
16	100/12/19~ 100/12/25	期末口頭報告(二)	
17	100/12/26~ 101/01/01	期末口頭報告(三)	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		1.徐宗國譯, Strauss, A., & Corbin, J. 著 (2002), 《質性研究概論》。台北：巨流。 2.Spradley, J. P. (1979). The Ethnographic Interview. Fort Worth: HBJ.	
參考書籍		林淑馨(2010), 《質性研究：理論與實務》。台北：巨流。	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆平時考成績： % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： % ◆其他〈學期報告〉：100.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	