

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	多準則決策分析	授課 教師	時序時 Hsu-shih Shih
	MULTI-CRITERIA DECISION ANALYSIS		
開課系級	管科一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TMGXM1A		
系所教育目標			
培育具備良好數理分析與邏輯判斷能力之中階管理人才，以因應國內外企業之需要。			
系所核心能力			
<p>A. 培育具有決策分析課程學習之能力。</p> <p>B. 培育具有企業經營課程學習之能力。</p> <p>C. 培育具有統計分析課程學習之能力。</p> <p>D. 培育具有財經分析課程學習之能力。</p> <p>E. 培育具有科際整合之能力。</p> <p>F. 培育具有企業實務之能力。</p> <p>G. 具有外語運用能力。</p> <p>H. 具有學術論文競賽能力。</p>			
課程簡介	介紹決策的概念、基礎理論、與方法。並以方法為導向，引介多屬性決策與多目標決策中具代表性之技術，以及進行決策支援。再將以上方法延伸並應用到實務問題中，使同學具備分析之整體概念與解決實務問題之多類工具。		
	The course provides a general view of managerial decision making with concepts, theories, and methods, as well as involves some useful techniques in the areas of multi-attribute decision making, multi-objective decision making, and integrated for decision support. It also introduces some extensions of mentioned techniques and possible applications. The students will obtain the whole picture of decision making and problem solving for the real-world problems.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	1. 介紹管理決策的概念、基礎理論、與方法	1. Provides a general view of managerial decision making with concepts, theories, and methods	C2	AB
2	2. 以方法為導向，引介多屬性決策與多目標決策中具代表性之技術，以及進行決策支援	2. Involves some useful techniques in the areas of multi-attribute decision making and multi-objective decision making, and integrated for decision support	P5	ABEF
3	3. 將以上方法延伸並應用到實務問題中	3. Introduces some extensions of mentioned techniques and possible applications	P6	ABEFGH
4	4. 具備分析之整體概念與解決實務問題之多類工具	4. Obtain the whole picture of decision making and problem solving for the real-world problems	P6	ABCDEFGH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1. 介紹管理決策的概念、基礎理論、與方法	課堂講授	出席率、報告、討論、期中考
2	2. 以方法為導向，引介多屬性決策與多目標決策中具代表性之技術，以及進行決策支援	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考
3	3. 將以上方法延伸並應用到實務問題中	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考
4	4. 具備分析之整體概念與解決實務問題之多類工具	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末報告

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	管理決策概論	週一下午上課
2	100/09/12~ 100/09/18	中秋節放假	
3	100/09/19~ 100/09/25	決策基礎 (一)	
4	100/09/26~ 100/10/02	決策基礎 (二)	
5	100/10/03~ 100/10/09	決策基礎 (三)	
6	100/10/10~ 100/10/16	國慶日放假	
7	100/10/17~ 100/10/23	多目標決策 (一) 【連續空間】	
8	100/10/24~ 100/10/30	多目標決策 (二)	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試	
10	100/11/07~ 100/11/13	專家演講：多準則決策於綠管理之應用	清大工工王小璠教授
11	100/11/14~ 100/11/20	多屬性決策 (一) 【離散空間】	
12	100/11/21~ 100/11/27	多屬性決策 (二)	

13	100/11/28~ 100/12/04	多屬性決策 (三)	
14	100/12/05~ 100/12/11	多屬性決策 (四)	
15	100/12/12~ 100/12/18	多屬性決策 (五)	
16	100/12/19~ 100/12/25	決策支援與行為決策	
17	100/12/26~ 101/01/01	期末報告 (一)	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末報告 (二)	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦	
教材課本		Vincke, P.(1992), Multicriteria Decision-Aid. John Wiley, NY. C.-L. Hwang and A.S.M. Masud (1979), Multiple Objective Decision Making- Methods and Applications. Springer-Verlag, Berlin.	
參考書籍		鄧振源 (2005) , 計畫評估：方法與應用。海洋大學運籌規劃與管理研究中心, 基隆。 許志義 (2003) , 多目標決策。五南圖書, 台北, 第二版。 H.-F. Wang (2004), Multicriteria Decision making: from certainty to uncertainty. Tsang Hai, Taichung, Taiwan. H. Taha (2007), Operations Research: An Introduction, Pearson, Upper Saddle River, NJ, 8th ed. 張保隆 (2007), 決策分析：方法與應用。華泰, 台北。 C.-L. Hwang and K. Yoon (1981), Multiple Attribute Decision Making- Methods and Applications. Springer-Verlag, Berlin. T.L. Saaty (2005), Theory and Applications of the Analytic Network Process. RWS Pub., Pittsburgh. T.L. Saaty (1990), The Analytic Hierarchy Process, 2nd ed., RWS Pub., Pittsburgh.	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆平時考成績： % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 20.0 % ◆其他〈平時報告與討論+期末報告〉：50.0 %	
備考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	