

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	東南亞政府與市場	授課 教師	林欽明 Chin-ming Lin
	GOVERNMENTS AND MARKETS IN SOUTHEAST ASIA		
開課系級	亞洲碩東南一 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TIIBM1A		
學系(門)教育目標			
以培育具東南亞區域研究之專才為目標，以擴大國際視野，培育具人文關懷、從事國際服務熱忱的尖兵為使命。			
學生基本能力			
<p>A. 具備蒐集與整理資料及研析之基本能力。</p> <p>B. 具備涉外事務能力。</p> <p>C. 參與國際會議之經驗。</p> <p>D. 至東南亞從事田野調查研究之能力。</p> <p>E. 協助擔任東南亞事務研究助理之能力。</p> <p>F. 通過論文大綱審查及碩士論文撰寫能力。</p> <p>G. 具備第二外語及英語能力（第二外語能力：須通過越南語、泰國語、印尼語、馬來語、達加洛語、緬甸語等主要東南亞各國國語；德語、法語、義大利語、西班牙語、葡萄牙語、荷蘭語、俄語等主要歐洲語言；以及日語、韓語等其他亞洲語言之一能力測驗初級）。</p>			
課程簡介	<p>本課程主要在探討全球化進展下，東南亞各國政府在扮演市場中介的角色方面，會有哪些考量及變革。本課程的要點為：1. 全球化趨勢下政府角色的轉變，2. 利益團體如何透過政府以增進自身權益，3. 政府管制措施的內容與轉變，4. 新經濟對政府政策的衝擊</p>		
	<p>The course concerns how governments in Southeast Asian countries , playing intermediary roles in markets, engage in transformation process under the impact of globalization. The main focuses are i) transformation of government roles, ii) how interest groups benefited from relations with governments, iii) context and changes in government regulations, and iv) new economy's impact on government policies.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	瞭解政府的經濟功能	Understanding economic functions of the government	C2	ABCDEFGF
2	分析政府管制政策的內容與影響	Analyzing the context and impact of government regulation policies	C4	ABCDEFGF

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	瞭解政府的經濟功能	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
2	分析政府管制政策的內容與影響	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	導論	
2	100/09/12~ 100/09/18	政府的比較優勢	
3	100/09/19~ 100/09/25	東亞資本主義	
4	100/09/26~ 100/10/02	制度與政治變遷	
5	100/10/03~ 100/10/09	經濟管理	
6	100/10/10~ 100/10/16	勞資關係	
7	100/10/17~ 100/10/23	校外講者	
8	100/10/24~ 100/10/30	產業政策	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中回顧	
10	100/11/07~ 100/11/13	轉型經濟的變革	
11	100/11/14~ 100/11/20	競爭政策	
12	100/11/21~ 100/11/27	政府治理	

13	100/11/28~ 100/12/04	社會安全	
14	100/12/05~ 100/12/11	校外講者	
15	100/12/12~ 100/12/18	市民社會的角色	
16	100/12/19~ 100/12/25	國際組織的功能	
17	100/12/26~ 101/01/01	展望未來	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末回顧	
修課應 注意事項	仔細閱讀，積極參與討論		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Richard Robison, Mark Beeson, Kanishka Jayasuriya and Hyuk-Rae Kim, eds., 2000. Politics and Markets in the Wake of the Asian Crisis (London: Routledge). HB3816.5 .P65 2000 (TKU)		
參考書籍	Paul Cook, Colin Kirkpatrick, Martin Minogue and David Parker, eds., Leading Issues in Competition, Regulation and Development (Cheltenham, UK: Ellgar). HD3616 .D452L43 2004 (TKU)		
批改作業 篇數	1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：40.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 10.0 % ◆其他〈學期報告〉：50.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		