

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	當代拉丁美洲經濟	授課 教師	林欽明 Chin-ming Lin
	CONTEMPORARY LATIN AMERICAN ECONOMY		
開課系級	美洲碩拉研一 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TIFBM1A		
系所教育目標			
<p>一、培育通曉美洲事務之研究人才。</p> <p>二、培育從事涉及美洲事務之專業人才。</p> <p>三、訓練學生具備基本英語或西班牙語之應用能力。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 培養學生具備基本學術研究能力。</p> <p>B. 培養學生理解基本國際關係理論。</p> <p>C. 培養學生具備獨立思考及判斷能力。</p> <p>D. 培養學生具備拉丁美洲文化社會之研究能力。</p> <p>E. 培養學生具備拉丁美洲法政之研究能力。</p> <p>F. 培養學生具備拉丁美洲經貿之研究能力。</p> <p>G. 培養學生具備基本西語溝通與西文寫作能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程從幾個與拉丁美洲較為關切的當代經濟議題，做一番深入的探討，讓學生一方面對該區域有較為深刻的了解，一方面也對相關的經濟概念能有較為堅固的掌握。討論的層面包括毒品、人力移動、女性權益、族群問題、地區建設、生物科技、土地改革等，並進而針對諸如私有化、區域整合、國際援助等與全球化相關的問題做一討論。</p>		
	<p>This is a course exploring contemporary economic issues of Latin America so that students can have a deeper understanding of the region on one hand, and a grasp of important concepts of economics on the other. The perspectives of concern include drugs, human migration, women's rights, ethnicity, regional infrastructure, biotechnology and land reforms, with further discussions on such globalization related issues as privatization, regional integration and international aids.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	了解拉丁美洲區域的特質	Understanding characteristics of the Latin American area	C2	ACF
2	學生能針對相關議題做分析與探討	Students can analyze and explore relevant issues	C3	ACF
3	學生能夠參與相關問題之辯論	Students can take part in debates on relevant problems	C5	ACF
4	學生能夠把基本概念應用到實際事務	Students may be able to apply basic concept to real affairs	C6	ACF

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	了解拉丁美洲區域的特質	課堂講授、分組討論	報告、討論
2	學生能針對相關議題做分析與探討	課堂講授、分組討論	報告、討論
3	學生能夠參與相關問題之辯論	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
4	學生能夠把基本概念應用到實際事務	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程簡介	
2	100/09/12~ 100/09/18	拉丁美洲：被遺忘的區域？	
3	100/09/19~ 100/09/25	追逐經濟美夢	
4	100/09/26~ 100/10/02	毒品問題：哥倫比亞計畫能有效整頓毒品產業嗎？	
5	100/10/03~ 100/10/09	人力移動：拉美非法移民該取得美國合法居留權嗎？	
6	100/10/10~ 100/10/16	婦權議題：拉美開始放鬆其嚴格的墮胎法了嗎？	
7	100/10/17~ 100/10/23	校外專家演降	
8	100/10/24~ 100/10/30	族群問題：種族重要嗎？	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中回顧	
10	100/11/07~ 100/11/13	地區建設：尼加拉瓜的乾運河經濟利益大於其他成本嗎？	
11	100/11/14~ 100/11/20	科學與技術：生物科技是解決拉美與加勒比飢餓問題的良方？	
12	100/11/21~ 100/11/27	土地改革：收回土地分配給貧民是適當的經濟與文化政策嗎？	

13	100/11/28~ 100/12/04	私有化：私有化的社經成本高於其利益嗎？	
14	100/12/05~ 100/12/11	校外專家演講	
15	100/12/12~ 100/12/18	區域整合：泛美洲自由貿易區有利於拉美嗎？	
16	100/12/19~ 100/12/25	援助與發展：國際援助促進了拉美的發展與穩定嗎？	
17	100/12/26~ 101/01/01	展望未來	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末回顧	
修課應 注意事項	仔細閱讀，積極參與討論		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Edwards, Sebastian. 2010. Left Behind: Latin America and the False Promise of Populism. Chicago: University Of Chicago Press.		
參考書籍	DeGrave, Analisa, Eva Santos-Phillips and Jeff DeGrave. 2006. Taking Sides: Clashing Views on Latin American Issues. New York: McGraw-Hill/Dushkin		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：50.0 %    ◆期中考成績：        %    ◆期末考成績：        % ◆作業成績：            % ◆其他〈學期報告〉：50.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>		