

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	拉美古文明史	授課 教師	陳小雀 Chen Hsiao-chuan
	ANCIENT LATIN AMERICAN CIVILIZATIONS		
開課系級	美洲碩拉研一 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TIFBM1A		
系 所 教 育 目 標			
一、培育通曉美洲事務之研究人才。 二、培育從事涉及美洲事務之專業人才。 三、訓練學生具備基本英語或西班牙語之應用能力。			
系 所 核 心 能 力			
A. 培養學生具備基本學術研究能力。 B. 培養學生理解基本國際關係理論。 C. 培養學生具備獨立思考及判斷能力。 D. 培養學生具備拉丁美洲文化社會之研究能力。 E. 培養學生具備拉丁美洲法政之研究能力。 F. 培養學生具備拉丁美洲經貿之研究能力。 G. 培養學生具備基本西語溝通與西文寫作能力。			
課程簡介	美洲文明彷彿是時間的主人，各自在所屬領域內發展，有時百花齊放，有時此起彼落輪流綻放，不論是消長、抑或興衰，美洲文明的蛻伏與甦醒充滿戲劇化，然而，最戲劇化的，莫過於美洲「新石器時代」與歐洲「文藝復興」的碰撞，因此被稱為文化碰撞的悲喜劇。 探索拉美古文明，了解拉美文化原厚度與人文深度。		
	This course focuses on the basic information about ancient American cultures, including the enigma of the first Americans, three of the most advanced ancient civilizations in the Americas were those of the Mayas, the Aztecs, and the Incas, El Dorado and some minority tribes in the Amazonas jungles.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	探索美洲古文明起源。	To explore the Pre-Columbian Civilization in the Americas.	C5	ACDG
2	探索前哥倫布時代的印地安社會。	To explore Indian Society in the Pre-Columbian era.	C5	ACDG
3	探索前哥倫布時代的宗教信仰。	To explore the Pre-hispanic Indian religion in the Pre-Columbian era.	C5	ACDG
4	探索前哥倫布時代的政治思想。	To explore the Indian political thought in the Pre-Columbian era.	C5	ACDG

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	探索美洲古文明起源。	課堂講授、分組討論、參觀實習、研究報告	出席率、報告、討論
2	探索前哥倫布時代的印地安社會。	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、報告、討論
3	探索前哥倫布時代的宗教信仰。	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、報告、討論
4	探索前哥倫布時代的政治思想。	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、報告、討論

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	100/09/05~ 100/09/11	美洲文化與文明	
2	100/09/12~ 100/09/18	美洲，遺忘的世界？	
3	100/09/19~ 100/09/25	美洲原住民的起源？	
4	100/09/26~ 100/10/02	美洲文明之母	
5	100/10/03~ 100/10/09	問題與討論：面具的功用	
6	100/10/10~ 100/10/16	前哥倫布時代的印地安社會	
7	100/10/17~ 100/10/23	前哥倫布時代的宗教信仰	
8	100/10/24~ 100/10/30	前哥倫布時代的政治思想	
9	100/10/31~ 100/11/06	問題與討論：文字的誕生	
10	100/11/07~ 100/11/13	窮兵黷武的阿茲特克帝國	
11	100/11/14~ 100/11/20	謎樣的馬雅文明	
12	100/11/21~ 100/11/27	富強的印加帝國	

13	100/11/28~ 100/12/04	問題與討論：安地斯山的木乃伊	
14	100/12/05~ 100/12/11	致命的黃金國	
15	100/12/12~ 100/12/18	「新石器時代」與「文藝復興」的碰撞	
16	100/12/19~ 100/12/25	今日的拉丁美洲	
17	100/12/26~ 101/01/01	問題與討論：植物與飲食文化	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末書面報告	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		郝名瑋、徐世澄，《世界文明圖庫：神奇的拉丁美洲》，上海文藝出版社，2002，309頁。	
參考書籍		1. Ayala, R.R., Mitos y leyendas de los Incas, Barcelona, Olimpo, 1999, 221 pp. 2. Carvajal, Gaspar de, P. de Alместo y Alonso de Rojas, La aventura del Amazonas, Madrid: Historia 16, 1986, 253 pp. 3. Garza, Mercedes de la, El hombre en el pensamiento religioso náhuatl y maya, México: UNAM, 1900, 141 pp. 4. Gutiérrez Solana, Nelly, Los mayas: historia, arte y cultura, México, Panorama, 1991, 187 pp.	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆平時考成績： % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 40.0 % ◆其他〈期末研究報告〉：60.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	