

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	歐洲統合與理論	授課 教師	鄒忠科 Tzou Chong-ko
	EUROPEAN INTEGRATION AND THE THEORIES		
開課系級	歐研碩歐盟一 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TIEAM1A		
系 所 教 育 目 標			
歐洲聯盟(國家)以及俄羅斯是國際關係中重要的行為者，本所作為一個區域研究的單位，配合學校國際化的理念，以跨領域方式從事歐盟(國家)與俄羅斯的國際關係、政經暨文化探究，以期開拓國際視野，培育相關事務的實務人才。			
系 所 核 心 能 力			
A. 擴增國際視野與判斷能力。 B. 培養自我表達與外語閱讀能力。 C. 通曉歐盟實務的能力。 D. 培養國際關係與政經的能力。 E. 政策分析的寫作能力。 F. 人文素養與科學精神。			
課程簡介	讓選修者對歐洲之統合與理論有一通盤性的瞭解，諸如在歐洲的思想意識型態、地理、政治體制、社會、經濟教育、歐洲大學、以及現況與未來發展等，從理論與實際作周延扼要之實用介紹。以歐洲聯盟之建立為主軸對歐洲區域組織、新歐洲聯盟、歐洲聯盟對外政策與關係、歐洲安全政策等與歐洲統合有關之歐洲重要發展等等，有一概要之整體認識，使之有國際觀。使學生培養其對歐洲研究獨立研究與思辯之能力。		
	The current course introduces a series of theories of the European integration in practice. This course will outline the major topics include the positive integrative western Europe, the European consciousness, illustrate the origins of European integration, the decision-making model of the European Union(EU), and outline the EU's common policies fields. Due to establishing the ability in mental thinking for students, this course will discipline them research independently and critically in the field of European studies.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	學生將能夠歸納課程中介紹到的概念，包含下列主題：歐盟建立的法律基礎、歐洲經濟統合、歐洲統合、歐盟共同外交暨安全政策。	Students can learn the main concepts including: EU's established legal basement, the EU's economical integration, European integration, and European Common Foreign and Security Policy (CFSP).	C2	ABC
2	學生能夠瞭解歐洲國家和歐盟基本的民主政治體制，和其對世界之實質影響。	Students can understand more the elements of democratic politics in European countries, the EU, and its influence toward the world.	C2	ABC
3	學生能確實理解國際關係之理論，並於詮釋歐洲政經統合之分析上建立有系統的理論架構。	Students can understand the international theories, and know how to manipulate those to interpret the systematic analysis of the European political and economical integration.	P3	ABCD
4	學生能以課堂上歐洲聯盟統合之理論，了解歐盟各項共同政策所追求之目標，並分析未來歐盟政策的可能發展的方向。	Students can have the ability to understand the EU's priorities of many common policies, and analyze the orientation of the EU's common policies in the future.	P5	ABCDEF
5	學生能夠培養其獨立研究、分析課題，比較歐洲統合與其他區域統合模式差異性的研究能力。	This course can cultivate students' ability to research independently, analyze issues and to compare the difference between the model of the EU and the other regions.	P6	ABCDE

教學目標之教學策略與評量方法			
序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	學生將能夠歸納課程中介紹到的概念，包含下列主題：歐盟建立的法律基礎、歐洲經濟統合、歐洲統合、歐盟共同外交暨安全政策。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
2	學生能夠瞭解歐洲國家和歐盟基本的民主政治體制，和其對世界之實質影響。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
3	學生能確實理解國際關係之理論，並於詮釋歐洲政經統合之分析上建立有系統的理論架構。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
4	學生能以課堂上歐洲聯盟統合之理論，了解歐盟各項共同政策所追求之目標，並分析未來歐盟政策的可能發展的方向。	課堂講授、分組討論	報告、討論
5	學生能夠培養其獨立研究、分析課題，比較歐洲統合與其他區域統合模式差異性的研究能力。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力			
淡江大學基本素養與核心能力		內涵說明	
◇ 表達能力與人際溝通		有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。	
◇ 科技應用與資訊處理		正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。	
◇ 洞察未來與永續發展		能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。	
◇ 學習文化與理解國際		具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。	
◇ 自我了解與主動學習		充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。	
◇ 主動探索與問題解決		主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。	
◇ 團隊合作與公民實踐		具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。	
◇ 專業發展與職涯規劃		掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	歐洲統合與理論導論	
2	100/09/12~ 100/09/18	歐洲統合之歷史背景	
3	100/09/19~ 100/09/25	現代歐洲統合緣起	

4	100/09/26~ 100/10/02	第一、二次世界大戰之歐洲統合	
5	100/10/03~ 100/10/09	第二次世界大戰後之歐洲政經統合	
6	100/10/10~ 100/10/16	歐洲煤鋼共同體	
7	100/10/17~ 100/10/23	空椅危機與共同農業政策爭端	
8	100/10/24~ 100/10/30	歐洲單一市場與歐洲區域組織	
9	100/10/31~ 100/11/06	歐洲聯盟之緣起與創立	
10	100/11/07~ 100/11/13	EU第一次擴大	
11	100/11/14~ 100/11/20	EU第二次擴大	
12	100/11/21~ 100/11/27	EU第三次擴大	
13	100/11/28~ 100/12/04	EU第四次到第五次擴大	
14	100/12/05~ 100/12/11	歐洲統合理論概要	
15	100/12/12~ 100/12/18	歐洲統合理論之種類	
16	100/12/19~ 100/12/25	歐洲統合理論之比較與應用分析	
17	100/12/26~ 101/01/01	21世紀EU之統合困境與展望	
18	101/01/02~ 101/01/08	EU里斯本條約通過後之最新發展	
修課應 注意事項			
教學設備		投影機	
教材課本		Ben Rosamond (2000). Theories of European Integration. London: Macmillan Press Ltd. 鄒忠科 (1996)。《中立國家之新角色—奧國加入歐洲聯盟與歐洲統合》，台北：五南圖書出版公司。	
參考書籍		Chong-Ko Peter Tzou (ed.) (2008). 50Years Rome Treaty and EU-Asia Relations. Taipei,Taiwan: Graduate Institute of European Studies, Tamkang University. Martin Westlake & David Galloway (eds.) (2008). The Council of the European Union 3rd edition, London: John Harper. Charlotte Bretherton & John Volger (eds.) (2006). The European as a Global Actor 2nd edition, New york: Routledge.	

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績：20.0 % ◆期中考成績：40.0 % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 40.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。