

## 淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	歐洲聯盟共同農業政策	授課 教師	苑倚曼 Yuan Yi-mond
	EU AND ITS RURAL, AGRICULTURAL & ENVIRONMENTAL POLICY		
開課系級	歐研碩歐盟一 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TIEAM1A		
系所教育目標			
<p>歐洲聯盟(國家)以及俄羅斯是國際關係中重要的行為者，本所作為一個區域研究的單位，配合學校國際化的理念，以跨領域方式從事歐盟(國家)與俄羅斯的國際關係、政經暨文化探究，以期開拓國際視野，培育相關事務的實務人才。</p>			
系所核心能力			
<p>A. 擴增國際視野與判斷能力。          B. 培養自我表達與外語閱讀能力。          C. 通曉歐盟實務的能力。          D. 培養國際關係與政經的能力。          E. 政策分析的寫作能力。          F. 人文素養與科學精神。</p>			
課程簡介	了解歐洲聯盟共同農業政策之形成與運作機制，認識共同農業政策在歐洲聯盟及世界貿易中的角色與影響力。		
	To know the history and function of the Common Agricultural Policy(CAP) in European Union. And to understand the role and influence of CAP in European Union and world trade.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如: 「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	瞭解歐盟共同農業政策的相關架構	Introduction of EU CAP – Institution, Structure and Functions	C4	AE
2	分析歐盟農業政策的改革	Analyze the reform of CAP and consequences on enlarged EU	C4	ABEF
3	歐盟農產品在世界貿易中扮演的角色(烏拉圭回合/GATT, 目前杜哈回合/WTO目前形成的困境)	EU Agricultural products and World trade (Importance of Agricultural products trade by GATT/Uruguay round and critical situation by present WTO/Doha round)	C4	ABEF
4	未來農業將成為帶來可永續經營的新角色: 環境永續、健康新鮮可信賴的農產品、鄉村地區的經濟帶動。	New sustainable role: Environment, Health, Quality of life, Social life	C4	AEF

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	瞭解歐盟共同農業政策的相關架構	課堂講授、分組討論、參觀實習、大綱輔導	出席率、報告、討論
2	分析歐盟農業政策的改革	課堂講授、分組討論、參觀實習、大綱輔導	出席率、報告、討論
3	歐盟農產品在世界貿易中扮演的角色(烏拉圭回合/GATT, 目前杜哈回合/WTO目前形成的困境)	課堂講授、分組討論、參觀實習、大綱輔導	出席率、報告、討論
4	未來農業將成為帶來可永續經營的新角色: 環境永續、健康新鮮可信賴的農產品、鄉村地區的經濟帶動。	課堂講授、分組討論、參觀實習、大綱輔導	出席率、報告、討論

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	介紹本課內容大綱	
2	100/09/12~ 100/09/18	歐盟農業政策的形成	
3	100/09/19~ 100/09/25	歐盟農業政策的預算	
4	100/09/26~ 100/10/02	歐盟農業政策的執行	
5	100/10/03~ 100/10/09	歐盟農業危機	
6	100/10/10~ 100/10/16	當時瓶頸分析	
7	100/10/17~ 100/10/23	UR/WTO世界貿易農業議題	
8	100/10/24~ 100/10/30	UR/WTO世界貿易農業議題	
9	100/10/31~ 100/11/06	歐盟農業政策的改革	
10	100/11/07~ 100/11/13	歐盟農業政策的改革II	
11	100/11/14~ 100/11/20	歐盟漁業水產政策	
12	100/11/21~ 100/11/27	Agenda 2000新方向	

13	100/11/28~ 100/12/04	Agenda 2000新方向 II	
14	100/12/05~ 100/12/11	歐盟東歐國家的加入對農業-鄉村區-環境的展望	
15	100/12/12~ 100/12/18	多哈回合與農業貿易問題	
16	100/12/19~ 100/12/25	學生報告週	
17	100/12/26~ 101/01/01	學生報告週	
18	101/01/02~ 101/01/08	學生報告週	
修課應 注意事項	分組討論報告一篇		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍			
批改作業 篇數	1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：        %    ◆期中考成績：        %    ◆期末考成績：        % ◆作業成績： 60.0 % ◆其他〈平時成績〉：40.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>		