淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國大陸研究：理論與實務	授課 教師	張五岳 Chang Wu-ueh
	THE RESEARCH STUDY OF CHINA : THEORY & PRACTICE		
開課系級	大陸一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TICXJ1A		
系所教育目標			
旨在培養中國大陸與兩岸文教、經貿事務的專業人才。在中國大陸暨兩岸關係之政治、經濟、社會的快速變遷中，希望透過理論與實務相互結合的課程暨專業的師資，培養符合兩岸社會需求的專業人才。			
系所核心能力			
<p>A. 具有參與處理兩岸經貿、文教、法政事務工作能力。</p> <p>B. 具有分析兩岸關係現況與我國大陸政策演變的能力。</p> <p>C. 具獨立撰寫研究計劃、完成研究的能力。</p> <p>D. 具備專業學術論文寫作的的能力。</p> <p>E. 具備使用工具書、蒐集資料，以及專業書面與口頭報告的能力。</p> <p>F. 獨立在中國大陸進行田野調查的能力。</p> <p>G. 具備自我要求及終身學習的能力。</p>			
課程簡介	本課程旨在介紹中國大陸研究各種理論與途徑，並希望透過實際個案的檢視，提供學生對於中國大陸研究的理解。		
	This course means to introduce various theories and approaches in China study, and through the actual cases, providing student's understanding in the research of mainland China.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如: 「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	學生能對東西方學界對於中國研究理論的了解。	Students would be able to learn the Eastern and Weatern scholars of China studies theory.	C2	ABCDEFG
2	學生可以了解運用社會科學理論在中國大陸研究的特色	Students would be able to learn use the social science theory to find out the characteristics of the study mainland China	C3	ABCDEFG
3	透過實際個案探討與反省讓學生可以了解理論與實務結合的的必要性。	Students would be able to learn then through actual cases study and reflection, students can also learn the importance of integrating theory and practice	C4	ABCDEFG

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	學生能對東西方學界對於中國研究理論的了解。	課堂講授、教學影片	出席率、期中考、期末考
2	學生可以了解運用社會科學理論在中國大陸研究的特色	課堂講授、教學影片	出席率、期中考、期末考
3	透過實際個案探討與反省讓學生可以了解理論與實務結合的的必要性。	課堂講授	出席率、研究報告

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	社會科學方法論的介紹	
2	100/09/12~ 100/09/18	中國大陸研究的理論應用的特色介紹	
3	100/09/19~ 100/09/25	中國大陸研究質化與量化比較研究	
4	100/09/26~ 100/10/02	中國大陸研究質化與量化比較研究	
5	100/10/03~ 100/10/09	中外對中國大陸研究方法異同比較	
6	100/10/10~ 100/10/16	中外對中國大陸研究方法異同比較	
7	100/10/17~ 100/10/23	中國研究的主要途徑與理論(一)	
8	100/10/24~ 100/10/30	中國研究的主要途徑與理論(二)	
9	100/10/31~ 100/11/06	中國研究的主要途徑與理論(三)	
10	100/11/07~ 100/11/13	期中考試週	
11	100/11/14~ 100/11/20	中國研究的主要途徑與理論(四)	
12	100/11/21~ 100/11/27	中國研究的主要途徑與理論(五)	

13	100/11/28~ 100/12/04	兩岸學者對於中國研究途徑與理論的比較(一)	
14	100/12/05~ 100/12/11	兩岸學者對於中國研究途徑與理論的比較(二)	
15	100/12/12~ 100/12/18	中國大陸研究經濟發展模式的個案檢視	
16	100/12/19~ 100/12/25	中國大陸研究經濟發展模式的個案檢視	
17	100/12/26~ 101/01/01	中國大陸研究經濟發展模式的個案檢視	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		吳玉山、包宗和編，爭辯中的兩岸關係理論（台北：五南公司，民98年） 李英明，中國研究：理論與實際。台北：三民書局，2007年1月。 李英明編著，中國研究的多元思考。台北：三民書局，2007年3月 張五岳編，中國大陸研究。台北：新文京出版社，2007年9月 張亞中，兩岸統合論（台北，生智出版社，民89年8月） 何思因主編，中國大陸研究方法與成果。台北：政大國際關係研究中心，2004年	
參考書籍		Zhang Wei-Wei, Transforming China: economic reform and its political implications. (New York N.T.St.Martin's Press, 2000) Keohane, Robert, and Helen Milner, eds. 1996. Internationalization and Domestic Politics. Cambridge:Cambridge University press Leng, Tse-Kand. 1996 The Taiwan-China Connection: Democracy and Development Across The Taiwan Straits. Boulder, Colo.: Westview Press.	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：30.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈期中口頭報告〉：30.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	