

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	國際與兩岸文教與時事專題	授課 教師	楊景堯 Yang Ching-yao
	INTERNATIONAL AND CROSS-STRAIT CULTURE AND EDUCATION ISSUES		
開課系級	大陸一文教組 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TICAM1A		
系所教育目標			
旨在培養中國大陸與兩岸文教、經貿事務的專業人才。在中國大陸暨兩岸關係之政治、經濟、社會的快速變遷中，希望透過理論與實務相互結合的課程暨專業的師資，培養符合兩岸社會需求的專業人才。			
系所核心能力			
<p>A. 具有參與處理兩岸經貿、文教、法政事務工作能力。</p> <p>B. 具有分析兩岸關係現況與我國大陸政策演變的能力。</p> <p>C. 具獨立撰寫研究計劃、完成研究的能力。</p> <p>D. 具備專業學術論文寫作的的能力。</p> <p>E. 具備使用工具書、蒐集資料，以及專業書面與口頭報告的能力。</p> <p>F. 獨立在中國大陸進行田野調查的能力。</p> <p>G. 具備自我要求及終身學習的能力。</p>			
課程簡介	本門課程為幫助研究生掌握兩岸與國際脈動，先以"台灣論述的建構"為主軸，指導研究生閱讀重要的代表論著，並進行"什麼是台灣人?"的期中報告；再據此隨時注意兩岸與國際重要與文化教育相關的資訊，進行深入的理解與不同觀點的分析；期望藉由本門課程，幫助研究生建立宏觀與敏銳的觀察習慣；		
	This class is to help graduate students to construct theory of "Taiwanese" by reading important papers. Then present personal views based on discussions as mid-term report. Above all, to establish habits to perceive contemporary issue of culture and education around the world based on "Taiwanese" knowledge learned from this class and its effect to cross strait relations in the future.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	閱讀"台灣論述"重要文獻	"Taiwanese construction" paper readings.	C2	AB
2	建立"台灣論述"的多元觀點	to establish "Taiwanese Construction" multi-theories.	C2	AB
3	注意兩岸與國際重要文化與教育資訊；	to establish habit to perceive contemporary issues around the world about culture and education, and its effect to cross strait relations.	C2	AB
4	學習認知不同觀點的"台灣論述"；	to learn multi-points of view of "Taiwanese Construction".	C2	AB

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	閱讀"台灣論述"重要文獻	課堂講授	出席率
2	建立"台灣論述"的多元觀點	分組討論	報告
3	注意兩岸與國際重要文化與教育資訊；	課堂講授	出席率
4	學習認知不同觀點的"台灣論述"；	演講或各種媒體教材	出席率

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	緒論：從「寶島一村」說起，到非洲2010世界杯	影音教材
2	100/09/12~ 100/09/18	兩岸時事；台灣論述的建構：李敖的觀點（一）	課前閱讀
3	100/09/19~ 100/09/25	兩岸時事；台灣論述的建構：李敖的觀點（二）	課前閱讀
4	100/09/26~ 100/10/02	兩岸時事；台灣論述的建構：黃光國的觀點（一）	課前閱讀
5	100/10/03~ 100/10/09	兩岸時事；台灣論述的建構：黃光國的觀點（二）	課前閱讀
6	100/10/10~ 100/10/16	兩岸時事；台灣論述的建構：楊老師的觀點（部落格文章）	課前閱讀
7	100/10/17~ 100/10/23	期中報告（一）：台灣是什麼？台灣人是什麼？	期中報告
8	100/10/24~ 100/10/30	期中報告（二）：台灣是什麼？台灣人是什麼？	期中報告
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	專題演講(一)	校外人士
11	100/11/14~ 100/11/20	兩岸時事；世界如何看台灣大選？—中國觀點	國際媒體
12	100/11/21~ 100/11/27	兩岸時事；世界如何看台灣大選？—美國觀點	國際媒體

13	100/11/28~ 100/12/04	兩岸時事；世界如何看台灣大選？—日本觀點	國際媒體
14	100/12/05~ 100/12/11	兩岸時事；世界如何看台灣大選？—歐洲觀點	國際媒體
15	100/12/12~ 100/12/18	專題演講 (二)	校外人士
16	100/12/19~ 100/12/25	期末報告 (一) 大選結果對兩岸未來的影響	期末報告
17	100/12/26~ 101/01/01	期末報告 (二) 大選結果對兩岸未來的影響	期末報告
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	繳交書面報告
修課應 注意事項	選修本門課程務必要依進度閱讀指定教材，並且準時出席上課；有習慣性缺課者請勿選修；此外本課程鼓勵同學發言，習慣沉默者請務必克服障礙；		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	龍應台 (2010)，大江大海1949；台北：天下雜誌。		
參考書籍	李敖 (2011)，大江大海騙了你，台北：李敖。 黃光國 (2010)，最後的亞細亞孤兒，看台灣人的1949。台北：天下雜誌。 杭亭頓著，黃裕美譯 (1997)，文明衝突與世界秩序的重建。台北：聯經。 各大影音媒體與大選消息。旺報 (每週三教育周報)		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：30.0 % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		