

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法與論文寫作	授課 教師	楊景堯 Yang Ching-yao
	RESEAECH METHODS AND WRITING		
開課系級	大陸一文教組 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TICAM1A		
系所教育目標			
旨在培養中國大陸與兩岸文教、經貿事務的專業人才。在中國大陸暨兩岸關係之政治、經濟、社會的快速變遷中，希望透過理論與實務相互結合的課程暨專業的師資，培養符合兩岸社會需求的專業人才。			
系所核心能力			
<p>A. 具有參與處理兩岸經貿、文教、法政事務工作能力。</p> <p>B. 具有分析兩岸關係現況與我國大陸政策演變的能力。</p> <p>C. 具獨立撰寫研究計劃、完成研究的能力。</p> <p>D. 具備專業學術論文寫作的的能力。</p> <p>E. 具備使用工具書、蒐集資料，以及專業書面與口頭報告的能力。</p> <p>F. 獨立在中國大陸進行田野調查的能力。</p> <p>G. 具備自我要求及終身學習的能力。</p>			
課程簡介	本課程主要幫助研究生認識區域研究理論，中國大陸研究方法論與社會科學的理路三大主軸，並藉由閱讀碩博士論文與撰寫研究計畫來熟悉研究方法與論文寫作。		
	The purpose of this course is to introduce Area Studies Theories, China Studies and Social Studies Theories. Dissertation review is mid-term oral report work. Proposal is final term oral and paper work to enhance writing ability.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	認識區域研究理論	Area Studies Theories	C2	A
2	認識中國大陸研究方法論	China Studies Theories	C2	AC
3	認識社會科學的理路	Social Studies Theories	C2	AD
4	研究計畫撰寫格式介紹	Structure of proposal	C3	A
5	閱讀碩博士論文與分析	Dissertation review	C2	AD
6	碩士論文研究計畫撰寫與報告	Proposal	C2	AD

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	認識區域研究理論	課堂講授	討論
2	認識中國大陸研究方法論	課堂講授、教學影片	討論
3	認識社會科學的理路	課堂講授、教學影片	討論
4	研究計畫撰寫格式介紹	課堂講授	討論
5	閱讀碩博士論文與分析	報告與評論	報告
6	碩士論文研究計畫撰寫與報告	報告與評論	報告

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程介紹、期中、期末作業與報告的說明	
2	100/09/12~ 100/09/18	研究方法論的省思；從演繹與歸納說起 研究問題的選擇與影響因素	
3	100/09/19~ 100/09/25	區域研究與國際關係 (一)	課前閱讀
4	100/09/26~ 100/10/02	區域研究與國際關係 (二)	課前閱讀
5	100/10/03~ 100/10/09	研究方法專題：中共研究方法論 (DVD & reading)	DVD & 課前閱讀
6	100/10/10~ 100/10/16	研究典範：科學哲學談學術創造力 (一)	DVD & 課前閱讀
7	100/10/17~ 100/10/23	研究典範：科學哲學談學術創造力 (二)	DVD & 課前閱讀
8	100/10/24~ 100/10/30	研究計畫撰寫：動機與目的、途徑與方法、注釋等	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	期中報告 (一) 閱讀博士論文報告	
11	100/11/14~ 100/11/20	期中報告 (二) 閱讀博士論文報告	
12	100/11/21~ 100/11/27	期中報告 (三) 閱讀博士論文報告	

13	100/11/28~ 100/12/04	期中報告 (四) 閱讀博士論文報告	
14	100/12/05~ 100/12/11	學期報告 (一) : 研究計劃發表vs.評論人	
15	100/12/12~ 100/12/18	學期報告 (二) : 研究計劃發表vs.評論人	
16	100/12/19~ 100/12/25	學期報告 (三) : 研究計劃發表vs.評論人	
17	100/12/26~ 101/01/01	學期報告 (四) : 研究計劃發表vs.評論人	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	繳交書面報告
修課應 注意事項	<p>1.預習：本課程需要強化預習，閱讀與寫作練習。</p> <p>2.期中報告閱讀博士論文，提出心得報告；影印重點給同學，心得至少A4一頁，包括：研究方法與結論的優點、缺點、啟示等項目。</p> <p>3.不只是從老師學習，同學相互觀摩與評論是本課程重要學習方式。</p> <p>4.期末研究計畫口頭與書面報告。抽籤每一位發表人都有一位評論人。</p> <p>5.期中與期末報告每週以安排三到四位同學為原則。</p> <p>* 期中報告規定：閱讀 博士論文(由楊老師提供) 提出心得報告。針對研究方法、研究結論、優缺點提出自己的看法。</p> <p>* 期末研究計畫報告規定：書面於最後一週繳交。口頭報告必須以ppt呈現。</p> <p>* 每位至少發表十分鐘；評論人至少評論五分鐘。請每一位同學根據上述格式</p> <p>* 相互評論，作為改進之參考。</p> <p>格式重點：</p> <p>一、你的問題是什麼？(What is your question?) 問題的提出。</p> <p>二、為什麼會有這個問題？研究動機與目的。(motives and purposes of study)</p> <p>三、你想如何找尋解答？為什麼？研究途徑與方法。(approaches and methods)</p> <p>四、先前的研究對這個問題找到什麼答案？文獻探討。(literature review)</p> <p>(此一部份最重要，必須使用注釋，統一格式。)</p> <p>五、預定章節</p> <p>六、附錄(調查法必須附上問卷)</p> <p>七、參考文獻-完成這篇研究所用到的資料與文獻。(references)</p>		
教學設備	電腦、投影機、其它(DVD)		
教材課本	<p>鄔昆如 (2005)。哲學概論。台北：五南。</p> <p>黃光國 (2007)。社會科學的理路。台北：心理。</p> <p>區域研究與國際關係，林碧炤。載於國際關係學報31期，第1-46頁，2011/01出版。</p> <p>Kate L. Turabian (2007) . A manual for writers of research papers, theses, and dissertations.</p>		
參考書籍	<p>李英明 (2006)。中國研究實踐與反思。台北：生智。</p> <p>李英明 (1996)。中國研究方法論。台北：揚智。</p> <p>李英明 (1985)。中國大陸研究。台北：五南。</p> <p>何思因、陳德昇、耿曙 (2003) 主編。中國大陸研究方法與成果。台北：政大國關中心出版。</p> <p>潘慧玲 (2006)。教育論文格式。台北：雙葉。</p>		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績：30.0 % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。