

## 淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	國際傳播	授課 教師	王崑義 Wang Kun-yih
	INTERNATIONAL COMMUNICATION		
開課系級	共同科－國際 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TGIXM0A		
系所教育目標			
訓練同學對研究國際事務之主要理論具備中階基礎，以利成為優秀國際事務之實務人才。			
系所核心能力			
<p>A. 每名學生皆須擁有不錯的外語能力。</p> <p>B. 每名學生皆須擁有嫻熟國際關係基本理論和趨勢的能力。</p> <p>C. 每名學生皆須擁有創意與批判思考的基本能力。</p> <p>D. 每名學生皆須擁有嫻熟的數位化資訊查詢與參考能力。</p> <p>E. 邏輯分析能力。</p> <p>F. 全球化意識。</p> <p>G. 創意。</p> <p>H. 就業競爭力。</p>			
課程簡介	本課程範圍包括政治學、傳播學、戰略學、社會學、語言學、文化學與操縱學等範疇，修課同學必須勤加閱讀相關理論書籍，才能掌握此一整合性的學科領域。		
	*		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如: 「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	國際傳播是一門年輕的學問，它包含國際關係學、傳播學、社會學、語言學與操縱學等範疇，本課程將帶領同學進入這個整合性的社會科學領域。	*	C2	B
2	提供同學掌握當前傳播學理論的內涵，並對跨國媒體介入國際關係領域的情況，以及資訊傳播的全球化趨勢，進行全面性分析。	*	C4	F
3	全球化已經逐漸改變當前國際傳播發展的方向，因此，從全球化的角度掌握傳播的影響，便可掌握國家在內外環境的變動性。	*	C4	BCF
4	國際資訊網絡已不僅是一種新的媒介形態，它與一個國家的經濟、文化和社會生活等多方面關係密切，本課程將針對這些多元性的全球發展進行廣泛性的分析。	*	C4	E

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	國際傳播是一門年輕的學問，它包含國際關係學、傳播學、社會學、語言學與操縱學等範疇，本課程將帶領同學進入這個整合性的社會科學領域。	課堂講授、分組討論	報告、討論、期中考、期末考
2	提供同學掌握當前傳播學理論的內涵，並對跨國媒體介入國際關係領域的情況，以及資訊傳播的全球化趨勢，進行全面性分析。	課堂講授、分組討論	討論、期中考、期末考

3	全球化已經逐漸改變當前國際傳播發展的方向，因此，從全球化的角度掌握傳播的影響，便可掌握國家在內外環境的變動性。	課堂講授、分組討論	討論、期中考、期末考
4	國際資訊網絡已不僅是一種新的媒介形態，它與一個國家的經濟、文化和社會生活等多方面關係密切，本課程將針對這些多元性的全球發展進行廣泛性的分析。	課堂講授、分組討論	討論、期中考、期末考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	國際傳播概論	
2	100/09/12~ 100/09/18	國際傳播的起源及發展	
3	100/09/19~ 100/09/25	國際傳播研究模式	
4	100/09/26~ 100/10/02	全球化背景下的國際媒體	
5	100/10/03~ 100/10/09	跨國媒體與非國家的想像	
6	100/10/10~ 100/10/16	世界主要國家的媒體	

7	100/10/17~ 100/10/23	傳播大效果論 (一)	「子彈理論」 (bullet theory)、「皮下注射理論」 (hypodermic-needle theory)、「刺激反應理論」 (stimulus-response theory)。
8	100/10/24~ 100/10/30	傳播大效果論 (二)	議題設定論、沈默螺旋論、媒介依賴論、涵化理論
9	100/10/31~ 100/11/06	馬克思主義傳播理論	1、意識型態的國家機器；2、國家與市民社會的文化爭奪；3、文化霸權；4、公共領域的溝通行動
10	100/11/07~ 100/11/13	期中考試	
11	100/11/14~ 100/11/20	大眾文化研究	
12	100/11/21~ 100/11/27	全球傳播理論 (一)	1、全球化迷思的建構；2、跨國慾望與國族想像；3、全球文化的普同聚合現象
13	100/11/28~ 100/12/04	全球傳播理論 (二)	1、文化帝國主義的擴張；2、文化民粹主義
14	100/12/05~ 100/12/11	資訊社會與國際傳播	
15	100/12/12~ 100/12/18	網路傳播的興起與特性	
16	100/12/19~ 100/12/25	虛擬社群與虛擬想像	
17	100/12/26~ 101/01/01	網際權力	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試	
修課應 注意事項	1、本課程以講授和同學課堂報告雙向進行，並要求同學能參與課堂共同討論，期待能在互動中增加學習的動力。 2、每兩週並指定同學將閱讀相關書目提交書面報告，作為日常閱讀心得分數參考。 3、閱讀報告及討論50%，期末報告50%。		
教學設備	電腦		
教材課本			

參考書籍	1、 祝基溼, (1995), 政治傳播學, (台北:三民書局)。 2、 Brian McNair著, 林文益譯, (2001), 政治傳播學, (台北:風雲論壇出版社)。 3、 羅世宏譯著, (1992), 傳播理論---起源、方法與應用, (台北:時英出版社)。 4、 Vincent Mosco著, 胡正榮等著, (2000), 傳播政治經濟學, (北京:華夏出版社)。 5、 張海藤、藤謙著, (2001), 網路傳播概論, (上海:復旦大學出版社)。 6、 安德森(Benedict Anderson)著、吳叡人譯, (1999), 想像的共同體:民族主義的起源與散佈, (臺北:時報文化出版公司)。 7、 James Slevin著, 王樂成等譯, (2002), 網際網路與社會, (臺北:弘智文化公司)。 8、 哈洛克(Christopher Horrocks)著, 楊久穎譯, (2001), 麥克魯漢與虛擬世界, (臺北:貓頭鷹出版社)。 9、 Gordon Graham著, 江淑琳譯, (2002), 網路的哲學省思, (臺北:韋伯文化公司)。
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆平時考成績:            %   ◆期中考成績:            %   ◆期末考成績: 50.0 % ◆作業成績:                % ◆其他〈閱讀心得報告及討論〉: 50.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址: <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址: <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>