

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	第二語言習得研究 (一)	授課 教師	堀越和男 Horikoshi Kazuo
	SECOND LANGUAGE ACQUISITION RESEARCH (I)		
開課系級	日文一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TFJXM1A		
系所教育目標			
<p>本系碩士班之教育目標在於培育具備以下能力之日語人才：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備良好日語表達能力之人才。 2. 培養日本文學相關領域之研究人才。 3. 培養日本語學、日語教育相關領域之研究人才。 4. 培養日本文化相關領域之研究人才。 5. 培養具有國際觀及獨立思考之人才。 			
系所核心能力			
<ol style="list-style-type: none"> A. 具備高階日語語言能力 (含聽、說、讀、寫、譯)。 B. 具備深入理解日本文學之專業知識。 C. 具備深入理解日本語學、日語教育之專業知識。 D. 具備深入理解日本文化之專業知識。 E. 具備使用工具書蒐集資料、以及專業書面與口頭報告之能力。 F. 具備專業學術論文寫作之能力。 G. 具備專業翻譯就業之能力。 H. 具備獨立及創新思考之能力。 			
課程簡介	<p>何謂第二語言學習研究？就是理解基礎問題，掌握其理論及影響學習日語的因素，並以此為本，研究出優良指導所有應有的模式。</p>		
	<p>Students understand the fundamental problem "what second language acquisition research is", and grasp about the theory and the factor which affects Japanese acquisition. Finally, all the members consider better instruction based on it.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	①第二言語習得研究の基礎知識を身につけ、専門的な論文を読めるようになる。 ②研究の方法について理解し、日本語で意見を述べたり、発表する能力を身につける。	①Students learn the basic knowledge of second language acquisition research, and can read a special paper. ②Students understand the approach of research and master the capability which expresses an opinion in Japanese.	C3	ACEFGH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	①第二言語習得研究の基礎知識を身につけ、専門的な論文を読めるようになる。 ②研究の方法について理解し、日本語で意見を述べたり、発表する能力を身につける。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	教学大綱說明	
2	100/09/12~ 100/09/18	第二言語習得研究とは何か	
3	100/09/19~ 100/09/25	第二言語習得にかかわる要因 1	
4	100/09/26~ 100/10/02	第二言語習得にかかわる要因 2	
5	100/10/03~ 100/10/09	日本語学習の動機づけ	
6	100/10/10~ 100/10/16	動機づけと学習成果との関係	
7	100/10/17~ 100/10/23	第二言語不安とは	
8	100/10/24~ 100/10/30	動機づけと第二言語不安が学習成果に与える影響	
9	100/10/31~ 100/11/06	研究作業	
10	100/11/07~ 100/11/13	学習ストラテジーについて	
11	100/11/14~ 100/11/20	動機づけと学習ストラテジーが学習成果に与える影響	
12	100/11/21~ 100/11/27	日本語教学と第二言語習得研究1：第二言語習得研究の歴史的経緯	

13	100/11/28~ 100/12/04	日本語教学と第二言語習得研究2：文化変容モデル	
14	100/12/05~ 100/12/11	日本語教学と第二言語習得研究3：モニターモデル	
15	100/12/12~ 100/12/18	日本語教学と第二言語習得研究4：コンペティションモデルと「は」と「が」の習得	
16	100/12/19~ 100/12/25	討論1：「日本語学習の困難点とその克服」	
17	100/12/26~ 101/01/01	討論2：「第二言語習得研究の成果を如何に指導に結びつけるか」	
18	101/01/02~ 101/01/08	研究作業	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍			
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆平時考成績： % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈出席・態度〉：30.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		