

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	地域建築	授課 教師	米復國 Mi Fu-kuo
	VERNACULAR ARCHITECTURE		
開課系級	建築一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TEAXM1A		
系所教育目標			
<p>一、發展建築與都市相關設計、理論與技術研究。</p> <p>二、發展在地、資訊、與永續的建築與都市理論與實務研究。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在地建築與文化地景。</li> <li>2. 資訊文化與數位建築。</li> <li>3. 永續環境與建築。</li> </ol> <p>三、訓練學生整合學術研究與專業能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訓練學生的學術研究能力。</li> <li>2. 訓練學生以設計為專業論述的能力。</li> <li>3. 訓練學生整合設計與研究的能力。</li> </ol>			
系所核心能力			
<ol style="list-style-type: none"> <li>A. 訓練建築與都市相關之設計與研究的專業能力。</li> <li>B. 強調設計、理論、與技術兼顧之教學方向與整合能力。</li> <li>C. 提昇歷史文化及人文社會之關懷與涵養。</li> <li>D. 開闊國際化之視野並與國際接軌。</li> <li>E. 探討台灣的建築與都市問題。</li> <li>F. 培養數位建築設計與資訊技術運用之能力。</li> <li>G. 關注永續環境之建築與都市議題。</li> <li>H. 以研究或設計論文反映學生學習的成果。</li> </ol>			
課程簡介	<p>本課程主要講授有關台灣的地域建築。第一部份主要回顧建築史的理論及研究，建立地域建築研究的視野。並提供地域建築調查研究的方法。第二部份則配合不同的研究取向與理論，分析不同的地域建築。</p>		

This course introduces ways of seeing and interpreting Taiwanese nature, history and culture, as revealed in built surroundings—building, settlement, city districts, and other man-made-structure.

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	1.讓學生深入認識各種不同的地域建築。	1.Students will be able to realize various vernacular architectures on Taiwan.	C2	CDE
2	2.讓學生認識各種不同解釋地域建築的理論。	2.Students will be able to realize various concepts and theories in architecture.	C3	CDE
3	3.藉由個案研究的方式，讓學生訓練以理論來分析地域建築的能力。	3.Students will be able to realize ways of theoretic analysis by case studies.	C4	CDE

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.讓學生深入認識各種不同的地域建築。	課堂講授	出席率、報告、討論
2	2.讓學生認識各種不同解釋地域建築的理論。	課堂講授	出席率、報告、討論
3	3.藉由個案研究的方式，讓學生訓練以理論來分析地域建築的能力。	個案研究	報告

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	導論：建築史 / 民居的理論及研究回顧	
2	100/09/12~ 100/09/18	建築史研究的幾個範型	作業1
3	100/09/19~ 100/09/25	艋舺剝皮寮老街：歷史+建築	
4	100/09/26~ 100/10/02	澎湖民居：移民社會 / 因地制宜	
5	100/10/03~ 100/10/09	金門民居：變遷 / 空間意義的界定與再界定	
6	100/10/10~ 100/10/16	關西地區客家散村聚落構成與變遷：移民社會 / 防禦	
7	100/10/17~ 100/10/23	報告討論1	
8	100/10/24~ 100/10/30	蘭嶼達悟族的建築：社會脈絡 / 生態 / 變遷 / 差異地點	
9	100/10/31~ 100/11/06	淡水殖民建築1860-1895：殖民論述	
10	100/11/07~ 100/11/13	淡水清水街 / 重建街：地域風格 / 批判的地域主義	
11	100/11/14~ 100/11/20	三峽老街：空間結構 / 建築立面 / 形態學	
12	100/11/21~ 100/11/27	報告討論2	

13	100/11/28~ 100/12/04	非正式化城市：低品質的居住環境 / 公寓 / 隱藏的社會計劃書	
14	100/12/05~ 100/12/11	國民住宅：建築類型 / 社會脈絡 / 住宅危機與國家的合法性	
15	100/12/12~ 100/12/18	建築的權力表徵	
16	100/12/19~ 100/12/25	結論：當前的歷史保存 / 城市歷史寫作	
17	100/12/26~ 101/01/01	報告討論3	
18	101/01/02~ 101/01/08	報告討論3	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦		
教材課本	自編講義		
參考書籍	1.Rapoport, Amos(1979)《住屋、形式與文化》二版, 張玫譯, 台中: 境與象。 2.Frampton, Kenneth(1998)〈朝向批判性地區主義: 抵制性建築六大要點〉《反美學: 後現代文化論集》呂健忠譯, 台北: 立緒。		
批改作業 篇數	1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績: 30.0 %    ◆期中考成績:        %    ◆期末考成績:        % ◆作業成績: 10.0 % ◆其他〈報告〉: 60.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址: <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址: <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿非法影印他人著作, 以免觸法。</b>		