

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	需求評估	授課 教師	賴婷鈴 Ting-ling Lai
	NEEDS ASSESSMENT		
開課系級	教科一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDTXM1A		
系 所 教 育 目 標			
培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。			
系 所 核 心 能 力			
A. 能妥善應用教學相關理論與方法並據以進行教學設計。 B. 能具備教育研究與寫作能力。 C. 能理解並應用各種數位學習的理論與方法。 D. 能結合理論，設計與發展符合使用者需要之數位學習教材。 E. 能具備數位學習專案管理與評鑑的能力。 F. 能具備人力資源專案管理與評鑑的能力。 G. 能具備團隊領導與溝通的能力。			
課程簡介	本課程包括需求評估的理論及實務。課程中以課堂講述、小組討論、個案分析和專題計畫為主要上課方式。學生於學期中將合作完成需求評估專案計畫。		
	This course is concerned with the theory and practice of needs assessment. Lectures, group discussion, case study and group projects are employed in the class. Students also conduct needs assessment project in groups.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	1.了解需求評估的目的及重要性	1. Understand the purpose and importance of needs assessment.	C2	BC
2	2了解及應用需求評估及工作分析的方法	2 Understand and apply the methods of needs assessment and task analysis appropriately.	C4	AB
3	3設計及執行需求評估於教學設計相關領域中。	3. Design and implement needs assessment in related filed of instructional design and development.	C6	ABCG

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.了解需求評估的目的及重要性	課堂講授、分組討論、案例分析	報告、討論、期中考
2	2了解及應用需求評估及工作分析的方法	課堂講授、分組討論、案例分析	報告、討論、期中考
3	3設計及執行需求評估於教學設計相關領域中。	課堂講授、分組討論	報告、討論

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程簡介	
2	100/09/12~ 100/09/18	需求及需求評估	
3	100/09/19~ 100/09/25	績效問題、目的	
4	100/09/26~ 100/10/02	需求評估的步驟	
5	100/10/03~ 100/10/09	訓練需求分析1	
6	100/10/10~ 100/10/16	訓練需求分析 2	
7	100/10/17~ 100/10/23	內容分析	
8	100/10/24~ 100/10/30	工作分析	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中報告呈現	
10	100/11/07~ 100/11/13	工作分析 2	
11	100/11/14~ 100/11/20	工具-訪談	
12	100/11/21~ 100/11/27	工具-問卷(1)	

13	100/11/28~ 100/12/04	工具-問卷(2)	
14	100/12/05~ 100/12/11	工具-觀察紀錄	
15	100/12/12~ 100/12/18	需求評估資料分析 1	
16	100/12/19~ 100/12/25	需求評估資料分析 2	
17	100/12/26~ 101/01/01	需評評估報告撰寫	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末報告呈現	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		課堂講義	
參考書籍		Rossett, A (1987). Training Needs Assessment. Englewood Cliffs. NJ: Education Technology Publication. Tobey, D.(2005) Needs assessment basics. ASTD, Danvers, MA.	
批改作業 篇數		3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：15.0 % ◆期中考成績：25.0 % ◆期末考成績：35.0 % ◆作業成績： 15.0 % ◆其他〈同儕互評〉：10.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	