

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育傳播與科技	授課 教師	李世忠 Lee Shih-chung
	EDUCATIONAL COMMUNICATION & TECHNOLOGY		
開課系級	教科一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDTXM1A		
系所教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。			
系所核心能力			
<p>A. 能妥善應用教學相關理論與方法並據以進行教學設計。</p> <p>B. 能具備教育研究與寫作能力。</p> <p>C. 能理解並應用各種數位學習的理論與方法。</p> <p>D. 能結合理論，設計與發展符合使用者需要之數位學習教材。</p> <p>E. 能具備數位學習專案管理與評鑑的能力。</p> <p>F. 能具備人力資源專案管理與評鑑的能力。</p> <p>G. 能具備團隊領導與溝通的能力。</p>			
課程簡介	本課程在於縱覽教育傳播與科技領域的各階段理論與技術發展，探討教育科技領域中的定義、歷史演變、相關理論整合與應用場域。課程並針對非教育科技領域者提供相關發展之整體觀。		
	The major purpose of this course is to provide an introduction to the field and profession of Instructional Technology. Given that most first year students come from fields other than educational technology, this course prepares “outsiders” a sense of history and an explanation of how the components of the field fit together. There is a particular emphasis on the evolution of the “big ideas” of the field.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	探討教育傳播科技的定義與歷史演進	Study the definition and historical transformation of the field of Educational Communication and Technology.	C4	A
2	分析其他相關領域理論對於教育科技領域的影響	Analyze the theoretical impacts of other related field on Educational Communication and Technology	C4	A
3	探討教育科技應用於數位學習與教育訓練領域之問題與因應之道	Examine problems and solutions for applying educational technology to e-learning and educational training.	C4	A

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	探討教育傳播科技的定義與歷史演進	課堂講授、分組討論	報告、討論
2	分析其他相關領域理論對於教育科技領域的影響	課堂講授、分組討論	報告、討論
3	探討教育科技應用於數位學習與教育訓練領域之問題與因應之道	課堂講授、分組討論	報告、討論

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	Introduction	
2	100/09/12~ 100/09/18	1. Definition、Paradigm shift	
3	100/09/19~ 100/09/25	2. Technology Impact on Education	
4	100/09/26~ 100/10/02	3. Learning theory	
5	100/10/03~ 100/10/09	4. Media research	
6	100/10/10~ 100/10/16	5. Instruction design model	
7	100/10/17~ 100/10/23	6. Training and Development	
8	100/10/24~ 100/10/30	7. Performance Technology	
9	100/10/31~ 100/11/06	8. Instructional Message design	
10	100/11/07~ 100/11/13	9. Web-based learning	
11	100/11/14~ 100/11/20	10. Instructional resources Center	
12	100/11/21~ 100/11/27	11. School reform	

13	100/11/28~ 100/12/04	12. Diffusion & Adoption	
14	100/12/05~ 100/12/11	13. Organization and publication	
15	100/12/12~ 100/12/18	14. Future development	
16	100/12/19~ 100/12/25	15. New technology for teaching and learning	
17	100/12/26~ 101/01/01	16. Oral exam	
18	101/01/02~ 101/01/08	17. Final evaluation	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Trends and issues in instructional design and technology / edited by Robert A. Reise		
參考書籍	Instructional technology :past, present, and future /edited by Gary J. Anglin. Learning and Instructional Technologies for the 21st Century: Visions of the Future		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：60.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： % ◆其他〈Presentation〉：40.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		