

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	學習心理學	授課 教師	沈俊毅 Shen, Chun-Yi
	LEARNING PSYCHOLOGY		
開課系級	教科一碩專班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDTXJ1A		
系所教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。			
系所核心能力			
<ul style="list-style-type: none"> A. 能妥善應用教學相關理論與方法並據以進行教學設計。 B. 能具備教育研究與寫作能力。 C. 能理解並應用各種數位學習的理論與方法。 D. 能結合理論，設計與發展符合使用者需要之數位學習教材。 E. 能具備數位學習專案管理與評鑑的能力。 F. 能具備人力資源專案管理與評鑑的能力。 G. 能具備團隊領導與溝通的能力。 			
課程簡介	本課程內容為介紹與學習心理學相關的理論，包含行為學派、認知學派、建構學派，以及相關議題，例如問題解決、學習動機、學習風格等等。		
	This course addresses different aspects and processes of how people learn, including behaviorist views, social learning theory, cognitive views, memory, transfer, problem solving, motivation, etc.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	了解學習心理學基本概念	Understand basic concepts of learning psychology	C2	C
2	了解學習心理學相關理論	Understand relative theories of learning psychology	C2	C
3	利用學習心理學理論分析學習歷程	Apply theories of learning psychology to analysis learning process	C4	B
4	了解學習心理學相關研究議題	Understand research topics of learning psychology	C2	C

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	了解學習心理學基本概念	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考
2	了解學習心理學相關理論	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考
3	利用學習心理學理論分析學習歷程	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
4	了解學習心理學相關研究議題	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、報告、討論

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	上課規定 / 課程大綱	
2	100/09/12~ 100/09/18	中秋節	
3	100/09/19~ 100/09/25	Introduction to Learning Psychology	
4	100/09/26~ 100/10/02	Brain and Learning	
5	100/10/03~ 100/10/09	Cognitive Development	
6	100/10/10~ 100/10/16	國慶日	
7	100/10/17~ 100/10/23	Behaviorism	
8	100/10/24~ 100/10/30	Cognitive Theories	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考	
10	100/11/07~ 100/11/13	Memory and Information Processing	
11	100/11/14~ 100/11/20	Constructivism	
12	100/11/21~ 100/11/27	Individual Difference	

13	100/11/28~ 100/12/04	Motivation	
14	100/12/05~ 100/12/11	Educational Psychology and Technology	
15	100/12/12~ 100/12/18	Educational Psychology and Curriculum Design	
16	100/12/19~ 100/12/25	Final Presentation	
17	100/12/26~ 101/01/01	Final Presentation	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Driscoll, P. M. (2005). Psychology of Learning for Instruction (3rd ed.) New Jearsey: Allyn & Bacon.		
參考書籍	Woolfolk A.E. (2006). Educational Psychology (10th ed.) New Jearsey: Allyn & Bacon. Bruning R.H., Schraw G.J., Norby M.M., & Ronning R.R. (2003). Cognitive Psychology and Instruction (4th ed.) New Jearsey: Prentice Hall. Mayer, R. (1991). Educational Psychology: A Cognitive Approach. (教育心理學—認知取向, 林清山譯)。台北：遠流出版社。 Slavin R.E. (2005). Educational Psychology. (教育心理學, 張文哲譯)。台北：學富文化。		
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績： % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 60.0 % ◆其他〈課堂參與〉：10.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		