

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育傳播與科技	授課 教師	沈俊毅 Shen,Chun-Yi
	EDUCATIONAL COMMUNICATION & TECHNOLOGY		
開課系級	教科一數碩專 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDTAJ1A		
系所教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。			
系所核心能力			
<p>A. 能妥善應用教學相關理論與方法並據以進行教學設計。</p> <p>B. 能具備教育研究與寫作能力。</p> <p>C. 能理解並應用各種數位學習的理論與方法。</p> <p>D. 能結合理論，設計與發展符合使用者需要之數位學習教材。</p> <p>E. 能具備團隊領導與溝通的能力。</p>			
課程簡介	本課程介紹了與教育科技的基本概念，包含教育科技的發展、目前相關議題以及未來發展方向。		
	This course covers the present, past, and future of educational technology, while helping individual students develop personal understanding of and orientation to the field.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如: 「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	瞭解教育科技專業發展的歷程	Understand the professional development of educational technology	C2	C
2	瞭解教育科技領域定義與範疇	Define educational technology	C2	C
3	瞭解教育科技領域基本理論與實務	Understand the basic theories and practice in the field of educational technology	C2	C
4	瞭解教育科技與績效科技間的關係	Understand the relationship between educational technology and performance technology	C2	C
5	瞭解教育科技領域的趨勢與議題	Understand the trends and issues in the field of educational technology	C2	C
6	提升學生對新興科技在教與學上之應用的敏感度	Be aware of the newly developed technologies used in education	C2	C

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	瞭解教育科技專業發展的歷程	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期末考
2	瞭解教育科技領域定義與範疇	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期末考
3	瞭解教育科技領域基本理論與實務	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期末考
4	瞭解教育科技與績效科技間的關係	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期末考

5	瞭解教育科技領域的趨勢與議題	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、報告、討論、期末考
6	提升學生對新興科技在教與學上之應用的敏感度	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、報告、討論、期末考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程介紹、專業領域簡介	
2	100/09/12~ 100/09/18	教育科技的定義與歷史	
3	100/09/19~ 100/09/25	教學設計	
4	100/09/26~ 100/10/02	圖書館文獻檢索技巧工作坊	
5	100/10/03~ 100/10/09	學習心理學與教學策略	
6	100/10/10~ 100/10/16	教育創新與推廣	
7	100/10/17~ 100/10/23	媒體比較研究	
8	100/10/24~ 100/10/30	期中呈現I：新科技教學應用	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中呈現II：新科技教學應用	
10	100/11/07~ 100/11/13	數位學習I—電腦輔助學習理論與設計	

11	100/11/14~ 100/11/20	數位學習II—教育科技未來展望	
12	100/11/21~ 100/11/27	教育訓練與發展	
13	100/11/28~ 100/12/04	績效科技	
14	100/12/05~ 100/12/11	教育變革	
15	100/12/12~ 100/12/18	訊息與介面設計	
16	100/12/19~ 100/12/25	期末呈現I：案例或期刊分享	
17	100/12/26~ 101/01/01	期末呈現II：案例或期刊分享	
18	101/01/02~ 101/01/08	課程總結	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Reiser, R. & Dempsey, John. (2007). Trends and Issues in Instructional Design and Technology (2nd eds). NY: Merrill Prentice Hall		
參考書籍	Tiene, D., and Ingram, A. (2001) Exploring current issues in educational technology. IL: Mc Graw Hill.		
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績： % ◆期中考成績： % ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： 20.0 % ◆其他〈線上互動〉：50.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		