

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育政策研究：國民教育	授課 教師	洪啟昌 Hung Chi-chang
	SEMINAR ON EDUCATIONAL POLICY: PRIMARY EDUCATION		
開課系級	教政二碩專班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDPXJ2A		
系 所 教 育 目 標			
一、提供國內各級各類教育人員進修之機會，以提昇其素質及服務品質，進而改善國內教育行政機關和各級學校之經營效能。 二、透過理論與實務兼重之課程及能力導向之教學，培養教育政策分析、行政領導及文教事業經營之實務人才，提升在職人員生涯發展之能量與品質。 三、因應社會變遷與教育改革，拓展在職人員之教育視野，培養創新經營及有效管理文教事業之器識與知能。 四、配合在職學生多樣背景，提供模組課程，適性發展多元專業生涯。			
系 所 核 心 能 力			
A. 研究方法與設計能力。 B. 文獻資料蒐集與運用能力。 C. 教育政策解說與敘寫能力。 D. 教育政策批判與改進能力。 E. 教育行政領導能力。 F. 教育經營管理能力。 G. 教育方案規畫能力。 H. 教育方案評鑑能力。			
課程簡介	介紹教育政策相關理論，並針對政策規劃的過程與影響的面向進行論述，了解分析政策研究的方法，在追求社會正義公平的原則下，透過教育政策分析，探討國民教育的本質與核心價值，培養學生獨立思考與發展策略的能力。		
	Introduce related theories of educational policy, and discourse the process of educational policy planning and the aspects of its impacts to master the methodology of educational policy research. Based on social justice, we explore the nature, capability and core value of compulsory education through educational policy analysis to cultivate students' ability of independent thinking and strategy developing.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	了解教育政策規劃過程與影響面向 2了解教育政策研究方法與相關概念 3了解國教的性質、功能與核心價值 4 了解國教政策合法化的溝通與協商過程 5分析現階段中央與地方國教重大政策 6了解國教政策現況與發展策略	1.realize the process of educational policy planning 2.master the methodology of educational policy research 3. understand the nature, capability and core value of compulsory education 4. realize the the process of communication and negotiation during the educational policy legalization 5.analyze current Significant compulsory educaitonal policy 6. know the present situation and further develop the solving stragegy.	C6	ABCDEFGH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	了解教育政策規劃過程與影響面向 2了解教育政策研究方法與相關概念 3了解國教的性質、功能與核心價值 4 了解國教政策合法化的溝通與協商過程 5分析現階段中央與地方國教重大政策 6了解國教政策現況與發展策略	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	100/09/05~ 100/09/11	認識同學、課程內容介紹及教育環境現況問題說明	
2	100/09/12~ 100/09/18	國民教育政策的規劃、意涵與方法	
3	100/09/19~ 100/09/25	國民教育政策制定過程與環境分析	
4	100/09/26~ 100/10/02	國民教育政策分析、溝通與合法化	
5	100/10/03~ 100/10/09	國民教育政策的執行與評估	
6	100/10/10~ 100/10/16	國民教育問題性質、功能與發展現況	
7	100/10/17~ 100/10/23	國民教育的基本政策	
8	100/10/24~ 100/10/30	國民教育重要政策探討(一)---人口結構改變對國民教育政策的影響	
9	100/10/31~ 100/11/06	國民教育重要政策探討(二)---永續校園綠色學校計劃	
10	100/11/07~ 100/11/13	期中考試週	
11	100/11/14~ 100/11/20	國民教育重要政策探討(三)---幼托整合計畫	
12	100/11/21~ 100/11/27	國民教育重要政策探討(四)---創造力教育與健康促進學校	

13	100/11/28~ 100/12/04	國民教育重要政策探討(五)---國中小組織再造與人力規劃	
14	100/12/05~ 100/12/11	國民教育重要政策探討(六)---霸凌議題與友善校園、閒置空間再利用	
15	100/12/12~ 100/12/18	國民教育重要政策探討(七)---新住民子女教育與多元文化教育政策	
16	100/12/19~ 100/12/25	國民教育重要政策探討 (八) ---免試入學與12年國教	
17	100/12/26~ 101/01/01	全球化與國民教育發展政策	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		投影機	
教材課本			
參考書籍			
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：20.0 % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈課堂出席參與討論〉：20.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	