

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育理論基礎	授課 教師	(多位教師合開) 吳明清 Wu,Ming-ching
	FOUNDATAIONS OF EDUCATIONAL THEORY		
開課系級	教政一高教組 R	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDPBM1R		
系 所 教 育 目 標			
<p>一、理論與實務兼重，培養教育政策分析、行政領導及教育學術研究與實務人才。</p> <p>二、模組課程設計及能力導向教學，提升學生生涯發展與職場就業競爭力。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展教育視野，培養學生參與文教事業經營知能。</p>			
系 所 核 心 能 力			
<p>A. 教育研究與寫作能力：(一) 研究方法與設計能力 (二) 文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>B. 教育政策分析能力：(一) 教育政策解說與敘寫能力 (二) 教育政策批判與改進能力。</p> <p>C. 行政領導與管理能力：(一) 教育行政領導能力 (二) 教育經營管理能力。</p> <p>D. 方案規劃與評鑑能力：(一) 教育方案規畫能力 (二) 教育方案評鑑能力。</p>			
課程簡介	本課程從哲學、心理學及社會學三方面探討教育的理論基礎；課程內容將包括理論派別的介紹、學術觀點的評析以及在教育上的解釋與應用。		
	This introductory course intends to explore main theories of philosophy, psychology, and sociology, and to understand the implication and application of those theories for education.		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	1.建立教育學術與實務的理解架構 2.了解哲學、心理學及社會學的主要理論 3.分析哲學、心理學及社會學主要理論的教育觀點 4.應用哲學、心理學及社會學主要理論及其學術觀點在教育實務的改進	1.to establish a frame for the understanding of education as a field of discipline and practice 2.to understand main theories of philosophy, psychology and sociology 3.to analyze educational viewpoints in theories of philosophy, psychology and sociology 4.to apply theories of philosophy, psychology and sociology for the improvement of educational practice	A6	BC

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.建立教育學術與實務的理解架構 2.了解哲學、心理學及社會學的主要理論 3.分析哲學、心理學及社會學主要理論的教育觀點 4.應用哲學、心理學及社會學主要理論及其學術觀點在教育實務的改進	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期末考

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	課程說明/主要概念與思維架構	
2	100/09/12~ 100/09/18	教育的意義、目的與功能、課程與教學、教師與專業	
3	100/09/19~ 100/09/25	思辨的哲學與教育	
4	100/09/26~ 100/10/02	分析的哲學與教育	
5	100/10/03~ 100/10/09	後現代思潮與教育	
6	100/10/10~ 100/10/16	專題演講：當前教育現象的哲學評析	
7	100/10/17~ 100/10/23	學習理論（一）：行為學派	
8	100/10/24~ 100/10/30	學習理論（二）：認知發展	
9	100/10/31~ 100/11/06	學習理論（三）：認知學派理論	
10	100/11/07~ 100/11/13	學習理論（四）：人本學派、建構主義	
11	100/11/14~ 100/11/20	學習的個別差異：智力	
12	100/11/21~ 100/11/27	學習的個別差異：動機	

13	100/11/28~ 100/12/04	教育社會學古典理論：結構功能論、衝突論、解釋學派	
14	100/12/05~ 100/12/11	新教育社會學、課程知識社會學、潛在課程、批判教育社會學	
15	100/12/12~ 100/12/18	教育社會學議題：性別與教育相關論述及研究	
16	100/12/19~ 100/12/25	教育社會學議題：階級與教育相關論述及研究	
17	100/12/26~ 101/01/01	教育社會學議題：族群與教育相關論述及研究	
18	101/01/02~ 101/01/08	世代、文化、流行、學校（師生、同儕、課堂...）、城鄉社區等日常生活的教育社會學研究	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	楊國賜主編（2002）。新世紀的教育學概論。台北：學富。 歐陽教主編（1999）。教育哲學。高雄：麗文。 簡成熙譯（1995）。教育哲學導論。台北：五南。		
參考書籍	Barrow, R. & Woods, R.(2006). An introduction to philosophy of education (4th ed.).London: Routledge. Inglis, F. & Aers, L. (2008). Key concepts in education. London: Sage. 張春興（1996）。教育心理學。台北：五南。 陳奎熹主編(1998)。現代教育社會學。臺北：師大書苑。		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆平時考成績： % ◆期中考成績： % ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績： 20.0 % ◆其他〈出席與討論〉：40.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		