

淡江大學 100 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	高等教育新興議題	授課 教師	潘慧玲 Hui-ling Pan
	EMERGING ISSUES IN HIGHER EDUCATION		
開課系級	教政一高教組 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDPBM1A		
系 所 教 育 目 標			
<p>一、理論與實務兼重，培養教育政策分析、行政領導及教育學術研究與實務人才。</p> <p>二、模組課程設計及能力導向教學，提升學生生涯發展與職場就業競爭力。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展教育視野，培養學生參與文教事業經營知能。</p>			
系 所 核 心 能 力			
<p>A. 教育研究與寫作能力：（一）研究方法與設計能力（二）文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>B. 教育政策分析能力：（一）教育政策解說與敘寫能力（二）教育政策批判與改進能力。</p> <p>C. 行政領導與管理能力：（一）教育行政領導能力（二）教育經營管理能力。</p> <p>D. 方案規劃與評鑑能力：（一）教育方案規畫能力（二）教育方案評鑑能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程針對近年來持續關懷之高等教育議題進行探討，討論之焦點分成四大部分：高教理念、社會變遷對於高教之衝擊、高教治理、高教之課程與教學、以及高教之績效追求。</p>		
	<p>This course introduces the higher education issues which have caught the public attention in recent years. Four parts are covered. In addition to discuss the values of higher education and the impacts of social change on higher education, the governance, curriculum, teaching and accountability of higher education are also included.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系所核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系所核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「系所核心能力」。單項教學目標若對應「系所核心能力」有多項時，則可填列多項「系所核心能力」(例如：「系所核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系所核心能力
1	了解高等教育之重要發展	Understanding the significant development of higher education	C2	B
2	認識高等教育發展之爭議	Knowing the controversial issues of higher education	C4	B
3	運用習得知識分析高等教育之發展	Employing the knowledge learned to analyze the development of higher education	C5	B
4	樂於探究高等教育之議題	Being willing to investigate higher education issues	A6	B

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	了解高等教育之重要發展	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
2	認識高等教育發展之爭議	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
3	運用習得知識分析高等教育之發展	課堂講授、分組討論	報告、討論
4	樂於探究高等教育之議題	課堂講授、分組討論	報告、討論

本課程之設計與教學已融入下列本校基本素養與核心能力

淡江大學基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	100/09/05~ 100/09/11	緒論、課程介紹	
2	100/09/12~ 100/09/18	高等教育的理念 (I) : 自主與學術自由	
3	100/09/19~ 100/09/25	高等教育的理念 (II) : 追求平等	
4	100/09/26~ 100/10/02	社會變遷對高等教育的衝擊 (I) : 全球化下的高等教育	
5	100/10/03~ 100/10/09	社會變遷對高等教育的衝擊 (II) : 市場化下的高等教育	
6	100/10/10~ 100/10/16	高等教育的治理 (I) : 大學的分級分類	
7	100/10/17~ 100/10/23	高等教育的治理 (II) : 大學的法人化	
8	100/10/24~ 100/10/30	高等教育的治理 (III) : 大學的學費政策	
9	100/10/31~ 100/11/06	期中考試週	
10	100/11/07~ 100/11/13	高等教育的課程與教學 (I) : 大學的教師專業	
11	100/11/14~ 100/11/20	高等教育的課程與教學 (II) : 大學的通識課程	
12	100/11/21~ 100/11/27	高等教育的課程與教學 (III) : 大學的教學使命	

13	100/11/28~ 100/12/04	高等教育的績效追求 (I) : 品質保證機制	
14	100/12/05~ 100/12/11	高等教育的績效追求 (II) : 卓越政策	
15	100/12/12~ 100/12/18	專題報告 (I)	
16	100/12/19~ 100/12/25	專題報告 (II)	
17	100/12/26~ 101/01/01	專題報告 (III)	
18	101/01/02~ 101/01/08	期末考試週	
修課應 注意事項	一、按照授課進度閱讀相關文獻，參與課堂討論。 二、依指定之主題閱讀課堂資料進行閱讀引言報告（列出內容重點與討論問題）。 三、選擇一項主題撰寫書面報告。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	王九達等（譯）（2003）。P. G. Albach, R. O. Berdahl, & P. Gumport 主編。21世紀美國高等教育：社會、政治、經濟的挑戰（American higher education in the twenty-first century）。台北市：高等教育。 周志宏（2002）。學術自由與高等教育法制。台北市：高等教育。 淡江大學高等教育研究與評鑑中心（主編）（2004）。21世紀高等教育的挑戰與回應。台北市：高等教育。 湯堯、成群豪（2010）。高等教育經營。台北市：高等教育。 賀德芬（1991）。大學之再生/學術自由·校園民主。台北市：時報。 黃政傑（1997a）。大學的決策與管理。台北市：漢文。 黃政傑（1997b）。大學的自主與責任。台北市：漢文。 楊思偉（2005）。日本國立大學法人化政策之研究。教育研究集刊, 51 (2), 1-30。 戴曉霞（2000）。高等教育的大眾化與市場化。台北市：揚智。 戴曉霞（2001）。全球化及國家/市場關係之轉變：高等教育市場化之脈絡分析。教育研究集刊, 47 (2), 301-328。 Albach, P. G., & Finkelstein, M. J. (1997). The academic profession: The professoriate in crisis. New York: Garland. Smart, J. C. (2010). Higher education: Handbook of theory and research. New York: Spinger. Trow, M. (1996). Trust, markets and accountability in higher education: A comparative perspective. Higher Education Policy, 9(4), 309-324.		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：20.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 40.0 % ◆其他〈書面報告〉：40.0 %		

備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>
----	---